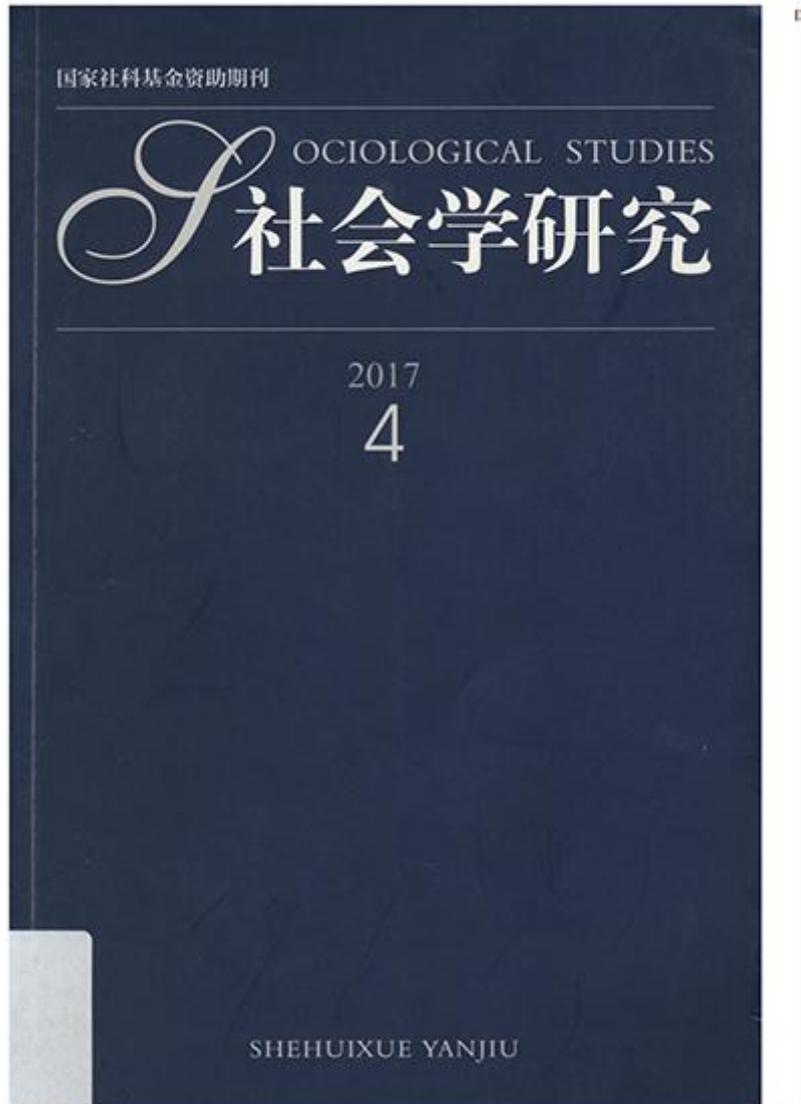


江苏省第十六届哲学社会科学优秀成果二等奖  
(第三辑)

学科组：社会学



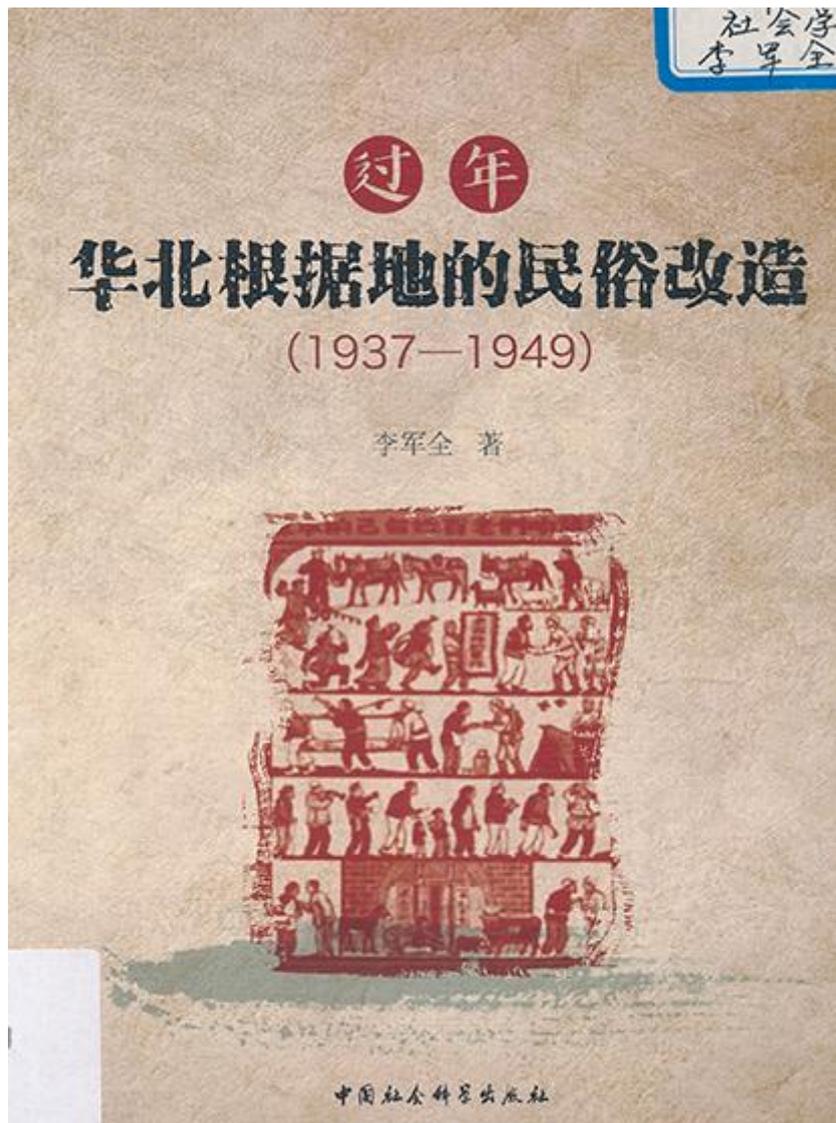
160238 激情与社会——马克思情感社会学初探 成伯清（南京大学）、  
李林艳（东南大学）

该研究聚焦于马克思的情感社会学思想，强调当代情感转向的背景下，  
情感在社会学研究中的重要性。

研究认为，马克思主张人类是具有激情的存在，激情是人的本质力量，既包含能动性也包含受动性，是对人类本质的本体论肯定。激情的具体表现形式和发展可能，取决于所处的社会形态及人与人之间的关系。马克思不仅关注社会结构的变迁，也深入探讨了不同社会形态下主导性情感体验的演变，尤其是资本主义条件下激情的商品化及其后果。

研究认为，从情感的角度分析社会发展历程，可以揭示不同历史阶段的精神世界及其情感色彩。马克思特别关注“以私有财产为中介”的社会机制对激情演变的影响，并强调激情在政治过程中的作用。研究强调，马克思的情感社会学不仅有助于连接宏观社会结构与微观情感体验，而且具有规范性意义，认为情感应由情感本身来引发和满足。

该研究分为四个部分：首先，从本体论角度探讨马克思对激情的定位；其次，分析不同社会形态下的情感基调；接着，聚焦资本主义社会中激情的商品化现象；最后，讨论马克思的思想对情感社会学范式的拓展意义。该研究通过经典文本解读，旨在深化对马克思情感社会学思想的理解，并为情感研究提供理论支持。



160239 过年：华北根据地的民俗改造：1937 - 1949 李军全（扬州大学）

该研究以乡村民俗文化在中共革命文化传播中的作用为研究主题，选取春节民俗作为对象，探讨了春节民俗在中共华北根据地政权开发中的政治功能与反应。研究认为，中国共产党通过春节民俗的习性成功地实现了革命文化的社会化，获得了广泛的政治、社会和文化认同。然而，在革命战争环境中，乡村民俗仍然具有一定的惰性，维护旧社会秩序，从而制约了中共革命文化的传播效果。中共革命文化与乡村民俗的相互作

用，减轻了文化传播和阐释的困难，并使乡村民俗得以延续，形成了相互塑造和制约的关系。

研究分为四个部分：第一部分分析了中共革命文化与春节民俗结合的社会环境；第二部分探讨了中共革命文化介入春节民俗的政治过程，阐释了春节民俗在中国共产党政治理念传播中的意义；第三部分分析了春节民俗在政治开发后的社会文化状态，强调其革命性和民俗性双重特征；最后，结语总结了中共革命文化与乡村民俗文化之间的辩证关系。该研究采用文献研究法和学科交叉研究法，结合马克思主义理论，社会学、政治学和民俗学等方法，重点分析了乡村民俗文化在中共革命文化传播中的社会效能，为乡村振兴战略下民俗文化的价值发挥提供了启示。

RESEARCH ARTICLE

Open Access

## Self-perceived uselessness and associated factors among older adults in China



Yuan Zhao<sup>1</sup>, Jessica M. Sautter<sup>2</sup>, Li Qiu<sup>1</sup> and Daran Gu<sup>2\*</sup>

### Abstract

**Background:** Self-perceived uselessness is associated with poor health and high mortality among older adults in China. However, it is unclear which demographic, psychosocial, behavioral and health factors are associated with self-perceived uselessness.

**Methods:** Data came from four waves (2005, 2008, 2011 and 2014) of the largest nationwide longitudinal survey of the population aged 65 and older in China (26,624 individuals contributed 48,476 observations). This study aimed to systematically investigate factors associated with self-perceived uselessness based on the proposed REHAB framework that includes resources (R), environments (E), health (H), fixed attributes (A) and behaviors (B).

Self-perceived uselessness was measured by a single item: "with age, do you feel more useless?" and coded by frequency: high (always and often), moderate (sometimes) and low (seldom and never). Multinomial logistic regression models with low frequency as the reference category were employed to identify REHAB risk factors associated with self-perceived uselessness.

**Results:** Most factors in the REHAB framework were associated with self-perceived uselessness, although some social environmental factors in the full model were not significant. Specifically, more socioeconomic resources were associated with reduced relative risk ratio (RRR) of high or moderate frequency of self-perceived uselessness relative to low frequency. More environmental family/social support was associated with lower RRR of high frequency of self-perceived uselessness. Cultural factors such as coresidence with children and intergenerational transfer were associated with reduced RRR of high frequency of self-perceived uselessness. Indicators of poor health status such as disability and loneliness were associated with greater RRR of high or moderate frequency of self-perceived uselessness. Fixed attributes of older age and Han ethnicity were associated with increased RRR of high frequency of self-perceived uselessness, whereas optimism and self-control were associated with reduced RRR. Behaviors including regular consumption of alcohol, regular exercise, social participation and leisure activities were associated with reduced RRR of high frequency of self-perceived uselessness.

**Conclusions:** Self-perceived uselessness was associated with a wide range of factors in the REHAB framework. The findings could have important implications for China to develop and target community health programs to improve self-perceived usefulness among older adults.

**Keywords:** Self-perceived uselessness, Self-perception of aging, Usefulness, Successful aging, China, Older adults

### Background

Self-perceived uselessness represents a negative evaluation of one's usefulness or importance to others and a general understanding about the aging process [1–5]. Self-perceived uselessness, or its opposite, usefulness, is a major component of self-perceived aging; for example, it

is one of five items of the Attitude Toward Own Aging subscale of the Philadelphia Geriatrics Center Morale Scale [3]. The feeling of uselessness shapes older adults' thoughts and behaviors [1–12], which in turn influences psychological and physiological well-being [1, 2, 13].

Empirical studies in both China and Western societies have consistently reported that self-perceived uselessness, a negative self-perception of aging, is a robust predictor of high mortality risk [2, 3, 5, 11, 13–18] and a wide range of

\* Correspondence: [gdun@unh.edu](mailto:gdun@unh.edu)  
<sup>2</sup>United Nations Population Division, Two UN Plaza, DC2-1110, New York, NY, USA

Full list of author information is available at the end of the article



© The Author(s). 2017 **Open Access** This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made. The Creative Commons Public Domain Dedication waiver (<http://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/>) applies to the data made available in this article, unless otherwise stated.

160240 Self-perceived uselessness and associated factors among older adults in China(中国老年人自我无用感相关因素研究) 赵媛( 南京师范大学 )、Jess Sautter ( 费城科学大学 )、仇莉 ( 独立研究员 )、顾大男 ( 联合国人口司 )

该研究以中国老年人自我无用感(即消极老龄化心态)为主题,采用《中国老年人健康和长寿影响因素跟踪调查》2005–2014年间的四期面板数据,结合自我无用感的多维理论框架( REHAB ),探讨了我国65岁及以上老年人自我无用感的影响因素。研究发现,约60%的老年人对自

身老化持消极态度，其中 25%的人持较为消极的心态。影响消极心态的因素包括社会经济地位低、缺乏家庭和社会支持、健康状况差、孤独感强、年龄较大等，而与子女同住或保持良好互动、性格乐观、参与健身和闲暇活动的老年人消极心态发生率较低。研究还表明，女性和农村老年人较男性和城市老年人更易产生消极心态。

该研究首次利用中国的实证数据对老年人自我无用感进行了定量分析，并采用多水平随机效应模型进行统计分析。研究为消除老龄化中的消极态度、推动积极老龄化提供了理论依据和科学支持，符合学术规范，篇章结构合理，体现了从理论框架到实证研究的严谨过程。



160241 社会建设视角下社会组织的情境合法性 邓燕华（南京大学）

该研究提出了“情境合法性”概念，并探讨了社会组织在实施具体项目过程中如何获得服务对象和基层精英的认可与支持。情境合法性指的是享有总体合法性的社会组织在开展项目时所需获得的特定社区支持。研究表明，享有较高声誉的社会组织通常更容易获得项目支持，并与社区权力精英建立合作关系，取得初步的绩效成果。然而，高度声誉的组织可能面临情境合法性维系的挑战。首先，声誉可能提高服务对象的期望，约束组织策略，若无法满足期望，组织将失去支持；其次，声誉带来的

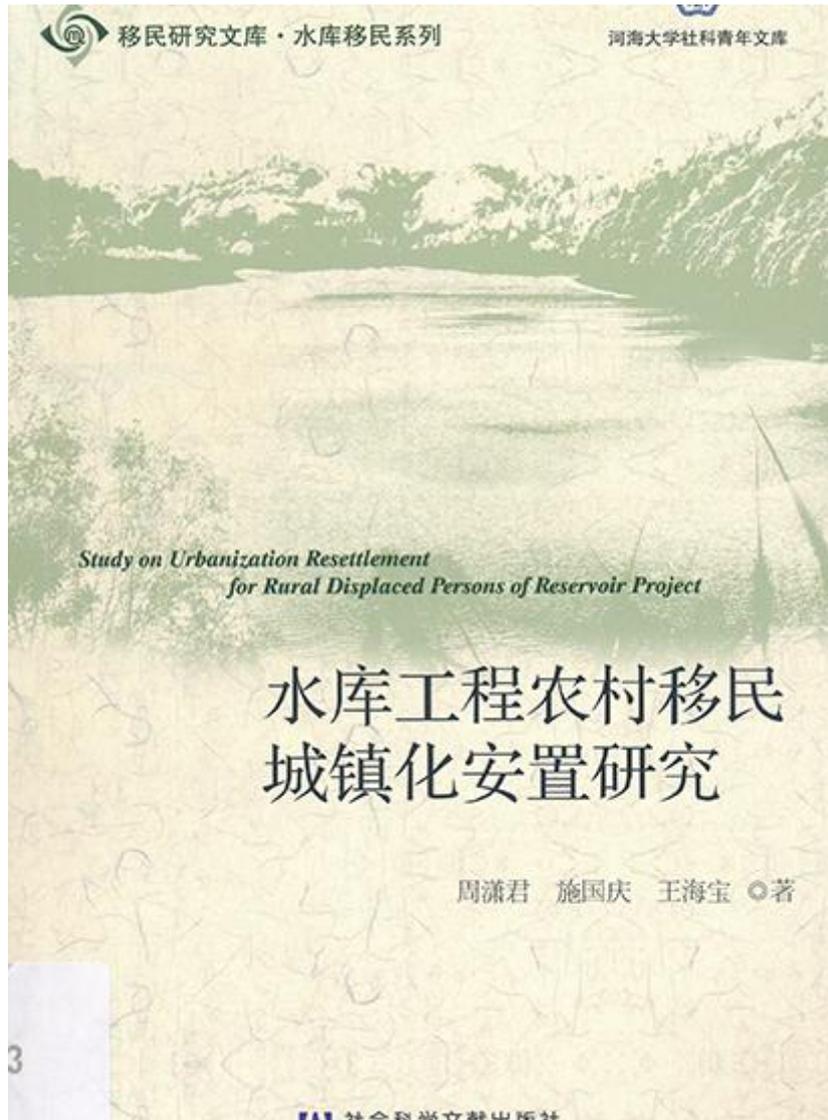
自主性和议价能力过度时，可能引发社区权力精英的不满，导致权力关系恶化，从而使组织失去支持，项目无法持续推进。研究通过对一个西部村庄灾后重建项目的个案研究，采用深度访谈、档案材料和媒体报道等方法，验证了组织声誉、绩效表现与情境合法性之间的复杂关系。研究结论有助于理解社会组织在具体项目实施中如何平衡声誉与情境合法性，推动社会建设。



160242 现阶段我国社会矛盾演变趋势、特征及对策 朱力（南京大学）  
等

该研究基于国家社科基金重点项目《现阶段我国社会矛盾演变趋势、特征及对策研究》，通过 2013 至 2015 年间四次问卷调查和半结构式个案访谈，调查了全国 28 个省市自治区 602 名基层干部。研究发现，自新世纪以来，影响我国经济社会发展的重大社会矛盾呈现刚性特质，主要由社会结构性因素引起，涉及社会成员生存利益，冲突的强度与手段的烈度较高。这类刚性社会矛盾与改革初期的柔性矛盾有显著不同。刚性社会矛盾的新特征包括：利益受损群体倾向于集体抗争，利益诉求和抗争行为的刚性属性突出，矛盾的外溢效应显现，非制度化解决机制成为常态，冲突博弈趋向策略化，且次生性矛盾大量涌现。此外，社会矛盾的归因日益简单化，地方政府和官员的形象受到质疑。

在对未来刚性社会矛盾的预测中，研究指出中国社会矛盾将是发展中的矛盾，刚性社会矛盾将逐步得到抑制，而柔性社会矛盾将快速增长。城乡矛盾的发展趋势有所不同，集体行动将成为解决矛盾的常态。研究还认为，现实矛盾已转化为非现实矛盾，且我国将进入化解矛盾的高成本时代。研究重点分析了征地、拆迁、环境、劳资等社会矛盾的源泉与特征，预测了其发展趋势，并提出了解决这些矛盾的对策。

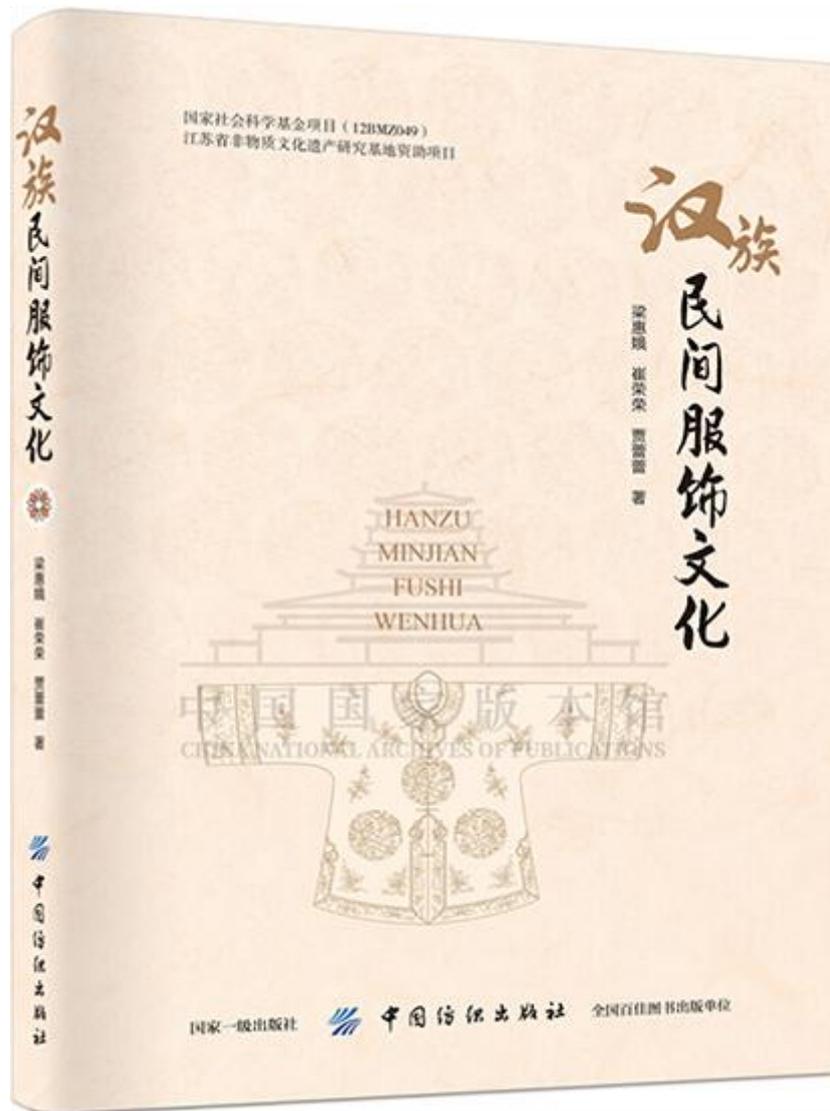


160243 水库工程农村移民城镇化安置研究 周潇君（河海大学）、施国庆（河海大学）、王海宝（扬州大学）

该研究针对新中国成立以来我国水库移民安置问题进行深入分析。自水库建设以来，约 9.3 万座水库的建设为国家社会经济发展提供了保障，但也导致了 2000 万人的庞大移民群体。传统的农业安置方式在计划经济时代起到了重要作用，但随着市场经济的推进，这种方式逐渐暴露出土地资源紧张、移民人地矛盾加剧、农业生态环境恶化等问题。因此，研究提出随着城镇化进程，农村移民的城镇化安置成为新思路，然而面

临乡-城安置的就业渠道、城市非农化移民安置容量及相应的制度安排等瓶颈，亟待解决。

该研究基于系统动力学、新经济地理学和制度经济学的分析方法，构建了适应农村移民城镇化安置的理论分析框架。该框架从环境容量、就业和制度安排三个方面进行理论创新、分析方法创新和制度改进。研究分析了农业安置向城镇化安置过渡过程中，环境容量、就业与制度安排等关键要素的变化，并针对宁夏 D 水库移民案例，提出了具体的就业方案和制度安排改进建议。研究成果为农村移民城镇化安置提供了理论支持和政策建议，推动了相关领域的理论与实践发展。

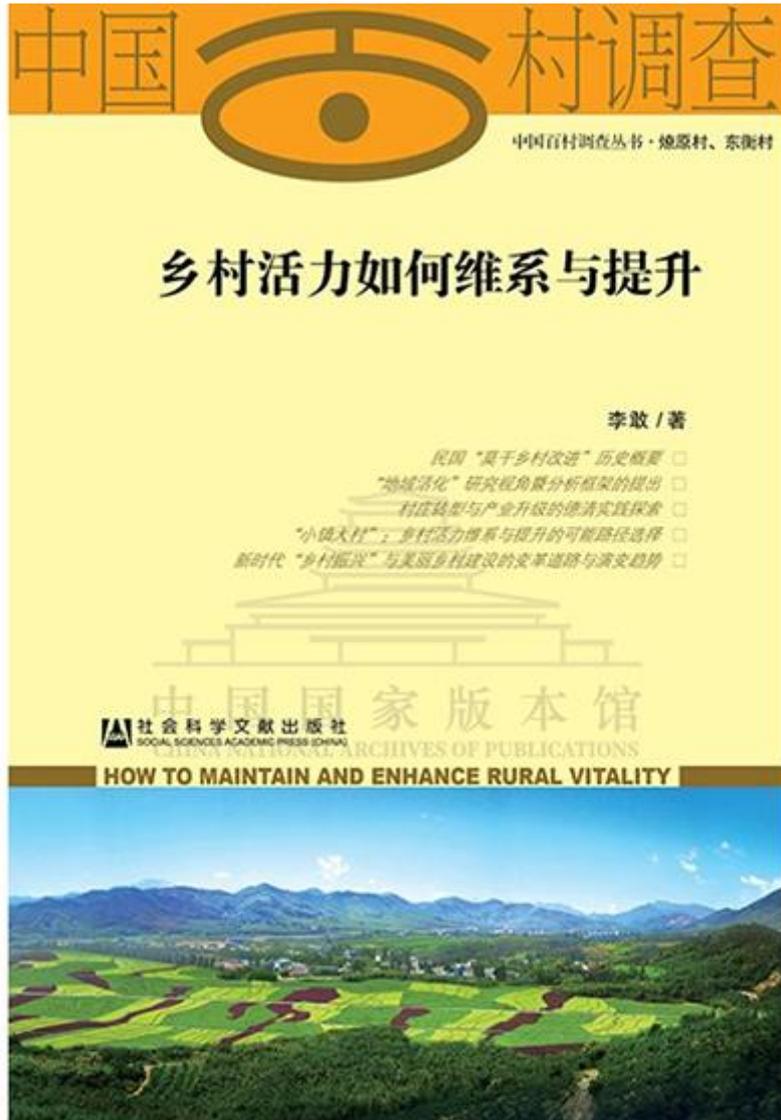


160244 汉族民间服饰文化 梁惠娥（江南大学）、崔荣荣（江南大学）、贾蕾蕾（江南大学）

《汉族民间服饰文化》一书是 2012 年国家社科基金项目“汉族民间服饰文化遗产保护及数字化传承创新研究”的研究成果。该书主要聚焦晚清至民国时期的汉族民间服饰，运用图文并茂的形式，从汉族服饰的渊源出发，详细阐述了民间服饰的形制、艺术特征、手工技艺、民俗风情、文化寓意及特殊服饰等内容，揭示了汉族民间服饰文化的艺术内涵，构建了完整的服饰文化体系。书中开篇以时间轴为依据，清晰呈现汉族服

饰史，随后从设计艺术学的角度详细介绍了民间服饰的形制、造型艺术、色彩文化哲学、吉祥图案、装饰艺术及精美的服饰技艺，并深入解读了服饰背后的技艺与艺术哲学。书中还探讨了儿童服饰、婚俗服饰、丧葬服饰的礼仪与民俗风情，分析了服饰与不同区域文化之间的关系，补充了特殊汉族民间服饰的研究空白。最后，书中讨论了全球化背景下汉族服饰的当代价值与创新发展。

该研究基于大量历史文献、馆藏实物和田野考察资料，采用实证分析方法，详细构建了汉族民间服饰体系，探讨了服饰与社会文化、政治、经济及艺术形式的互动关系。书中通过 26 万字的篇幅，为传统汉族服饰遗产的当代价值研究提供了重要的理论支持。

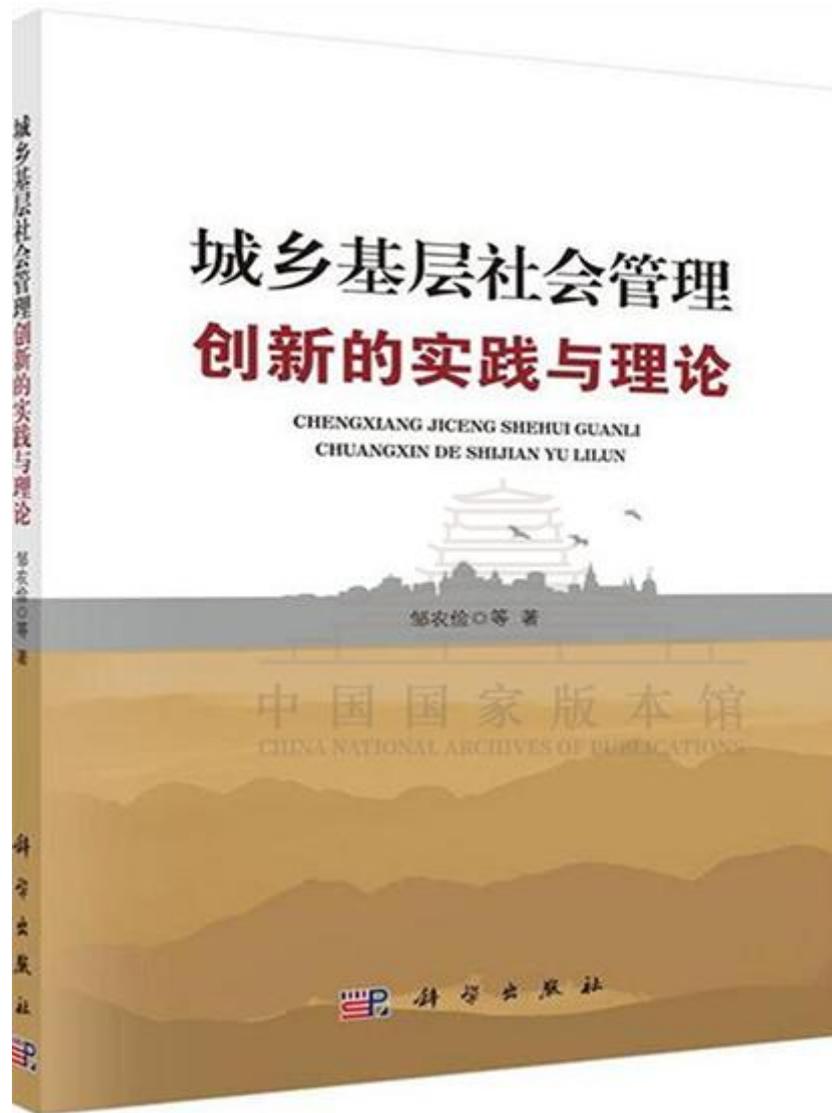


160245 乡村活力如何维系与提升 李敢（南京邮电大学）

该书是《中国百村调查丛书》之一，受国家社科基金重点资助，致力于探讨乡村转型发展过程中产业升级与基层治理的协调路径。书中提出多个基于地方经验的分析性概念，如“小镇大村”、“联村成片”、“乡村地域活化”，以及“乡村治理转型与城乡一体化有效推进”等命题。研究指出，乡村活力的维系与提升涉及村庄分化、城乡互动、产业变迁、农业功能转化和农民群体的异质性等因素。

书中通过浙江乡村转型发展案例，探索产业升级与基层治理的互动，旨在为新时代中国特色社会主义思想指导下的美丽乡村建设研究及乡村振兴战略的实施提供参考。篇章结构包括绪论和六个章节，内容涉及理论框架构建、土地要素盘活、村庄治理结构变迁、乡村活力提升路径选择以及新时期乡村建设的变革道路与趋势。

研究方法结合定量与定性分析，强调问题意识与理论框架的构建，田野调研采用“定点聚焦法”。该书基于多年的浙江湖州地区调研，涵盖学术论文和专论，尤其注重“乡村社会学”视角，借鉴空间元素，替代传统的“农村社会学”研究框架。



160246 城乡基层社会管理创新的实践与理论 邹农俭（南京师范大学）  
等

该书聚焦城乡基层社会治理，旨在构建具有现代气质的基层社会治理结构，以实现基层社会的长治久安。基于对江苏南通市“大调解”和太仓市“政社互动”实践的考察，书中进行了一系列理论探讨，特别是对这些实践的理论分析与完善。具体内容涵盖了城乡基层社会管理的多个方面，首先对南通市“大调解”进行深入分析，提出了完善这一机制的理

论思考。其次，考察了太仓市的“政社互动”实践，评估了其效果，并探讨了这一治理模式的理论基础。

书中还着重讨论了农村基层社会管理创新，特别是体制与机制创新，作为全书的核心议题。随着城镇化进程的推进，新型社区的管理问题成为研究重点，书中对这些新型社区进行了归纳与分析，并提出了有效的管理对策。此外，书中也探讨了城市社区建设中的问题与改革方向，并提出了相应的意见。

在基层社会组织与社会治理方面，书中深入研究了社会组织在基层治理中的作用，强调其在基层社会治理中的重要地位和潜力。最后，书中对社会建设、社会管理与社会治理进行了理论辨析，明确了三者的关系，并为未来的发展方向提供了理论定位。

全书共十二章，内容涉及基层社会面临的新挑战、南通市和太仓市的基层社会治理实践、农村基层管理创新、新型社区建设与管理、城市社区建设改革以及社会组织在基层治理中的角色等。

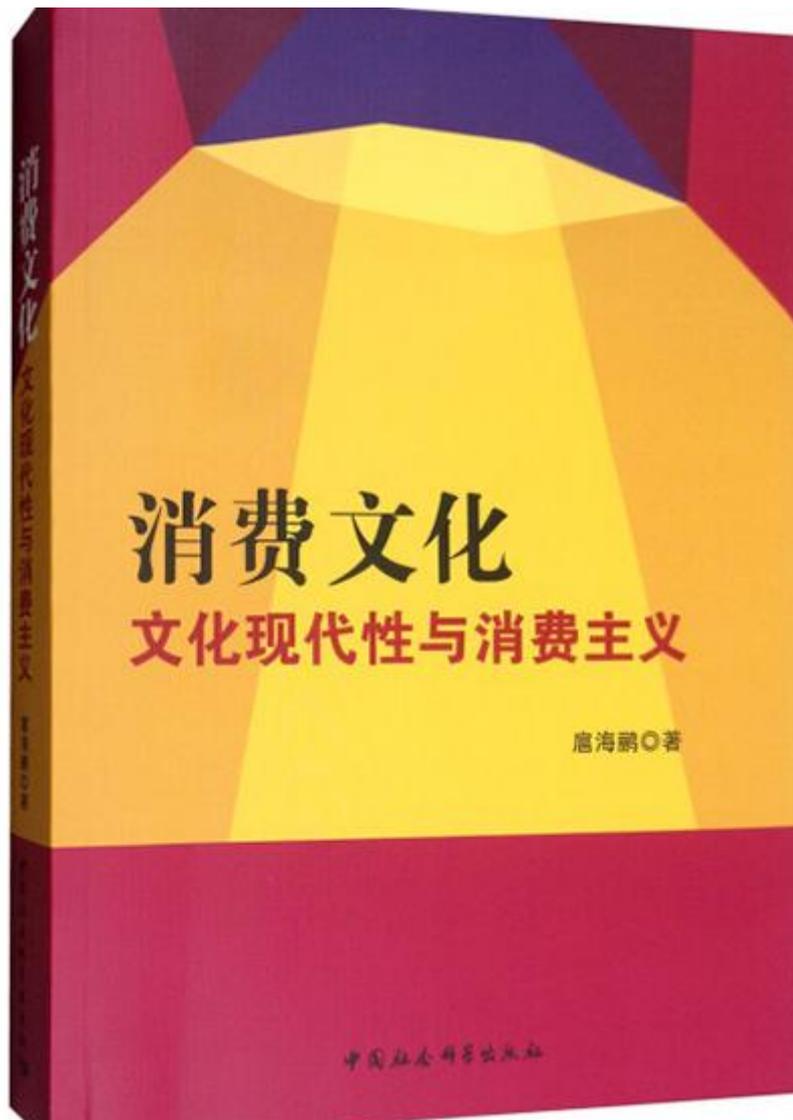


160247 教育治理的社会逻辑：木丰中学“控辍保学”的个案研究 沈洪成（河海大学）

该研究采用民族志方法，聚焦云南芒市傣族地区的“控辍保学”现象，将其视为一种典范式的教育治理过程，并分析其在兼具乡村、少数民族与边疆特征的边缘地带所展现的内在机制。通过对一个具体辍学个案及其治理过程的考察，该研究揭示了“控辍保学”隐含的教育治理悖论。

研究内容包括六个部分。第二章详细描述了木丰中学的辍学问题，指出辍学并非既定事实，而是一种需要建构的“症候”。第三章分析基层政权通过“控辍保学、三级联动”责任制实施治理的方式及其后果。第四章探讨辍学治理引发的学生反抗文化及其对学校运作的影响，并揭示反抗文化与教育治理的相互强化关系。第五章考察教育空间中现代知识与地方知识之间的关系及其对辍学问题的影响，指出该问题的症结常被掩盖。第六章从历史角度比较不同阶段教育治理的逻辑，提炼出教育治理的内在机制和运作逻辑。

研究表明，教育治理在应对辍学问题时通过强化外部官僚化与内部微观监控体制实现内卷化治理。历史上，“普九”前的学差制、计划经济时期的运动式治理及较为自主的选择空间均未实现彻底治理，但现代性话语的渗透促使教育外部与内部治理有效结合，从而形成全面治理的局面。



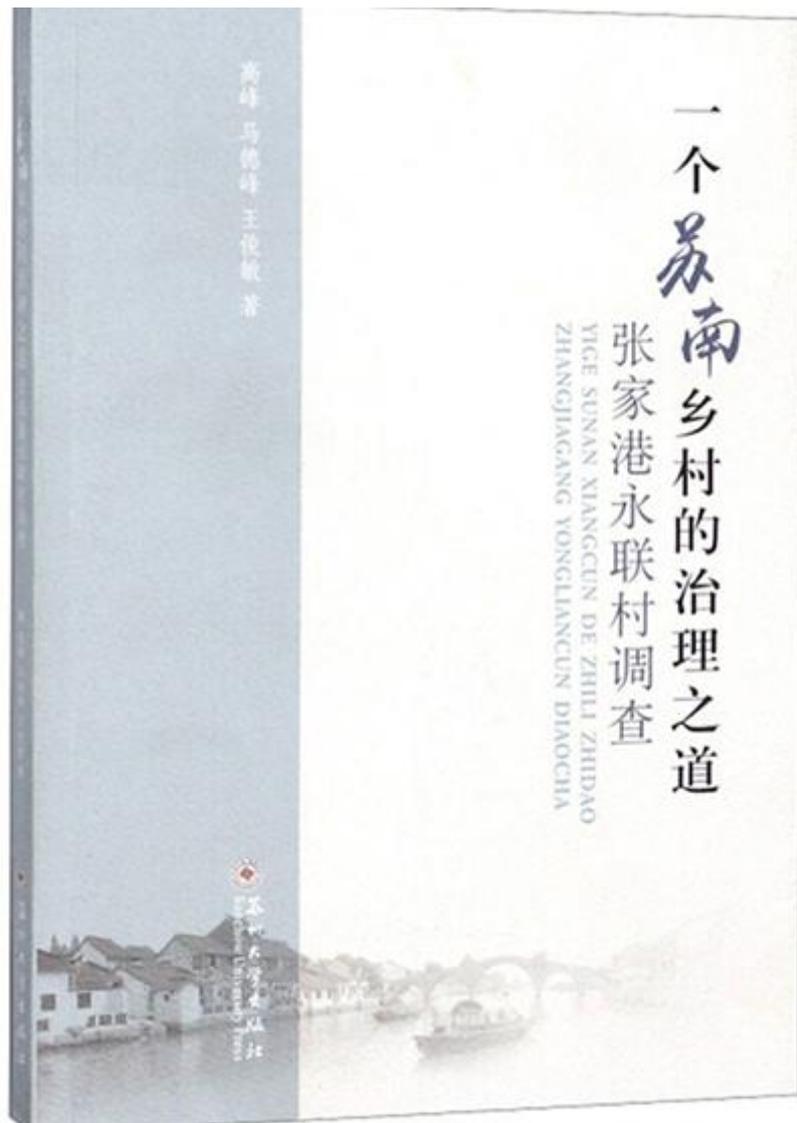
160248 消费文化：文化现代性与消费主义 扈海鹏（江苏省委党校）

该研究以文化社会学为方法，探讨消费文化及其对青年价值观的双重影响，注重社会学的文化转向，展现中国消费文化在社会转型中的独特时代性与多层面过程。研究方法包括理论论证与访谈调查，结合文化现代性与消费主义的理论工具，系统分析消费文化的性质及其影响。

研究内容由七个部分构成：首先，阐释理论工具和研究思路，分析消费文化的基本性质；其次，从文化现代性与消费主义的视角解读消费文化；第三，论述消费文化对青年价值观的塑造，聚焦个体主体性、自我实现

的追求，以及消费主义对品牌、符号与青年身份认同、冲突的影响；第四，讨论青年亚文化、社会性别意识与中产阶级选择问题；第五，通过商业空间与青年成长的访谈调查，探索其文化意义；第六，分析文化全球化与消费文化的关联；第七，研究消费文化下的后现代主体现象，提出文化自觉与审美教育的理论命题。

研究表明，消费文化既推动了日常生活的文化化与审美化，又强化了资本与符号的作用，对青年身份与价值认同产生复杂影响。跨学科视角的文化社会学强调文化秩序与风险研究，呼吁提升公民素质，培养人文审美精神，进而应对消费文化带来的挑战与机遇。

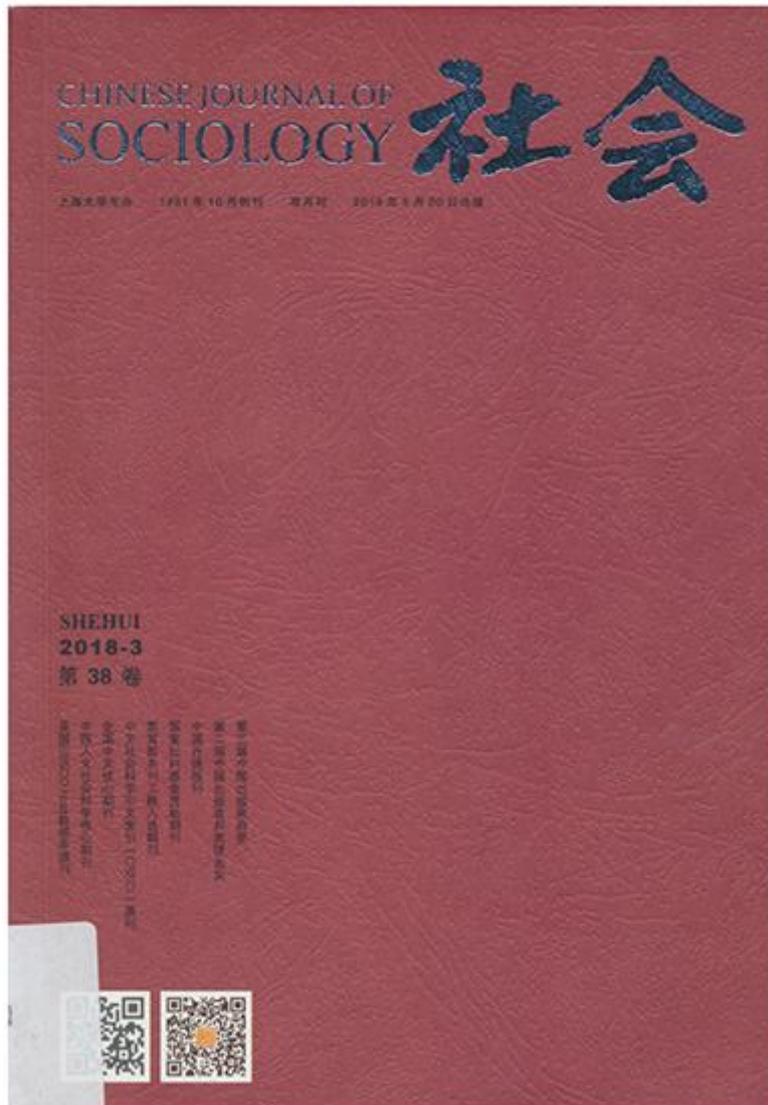


160249 一个苏南乡村的治理之道：张家港永联村调查 高峰（苏州大学）、马德峰（苏州大学）、王俊敏（苏州大学）

该研究以乡村振兴战略为背景，采用个案研究法，将张家港永联村作为典型案例，通过访谈法和观察法收集资料，并进行定性分析，以揭示乡村治理的内涵实质和未来方向。永联村以工业化引领城镇化，全面推动农业与农村现代化的道路具有先导意义，为乡村治理研究提供了深刻的理论参考。

研究内容共分九章，首先通过导论阐明研究的现实背景、视角和方法设计；其次介绍乡村发展的历程，从村庄发育到工业化再到城镇化的阶段演进；接下来的六章分别围绕乡村治理中的集体经济、公共管理服务、社会事务、社区文化、村庄政治和美丽村镇等核心议题展开深入分析；最后以结论与讨论总结研究成果，揭示乡村治理的核心“机理”。研究发现，乡村治理的稳定资源输送和制度供给由基层政府保障，乡村能人凭借个人魅力和资源成为治理的设计者与践行者，村庄的组织化发展促进了社会有序整合，而制度规范的建设则明确了治理行为的范围与边界。

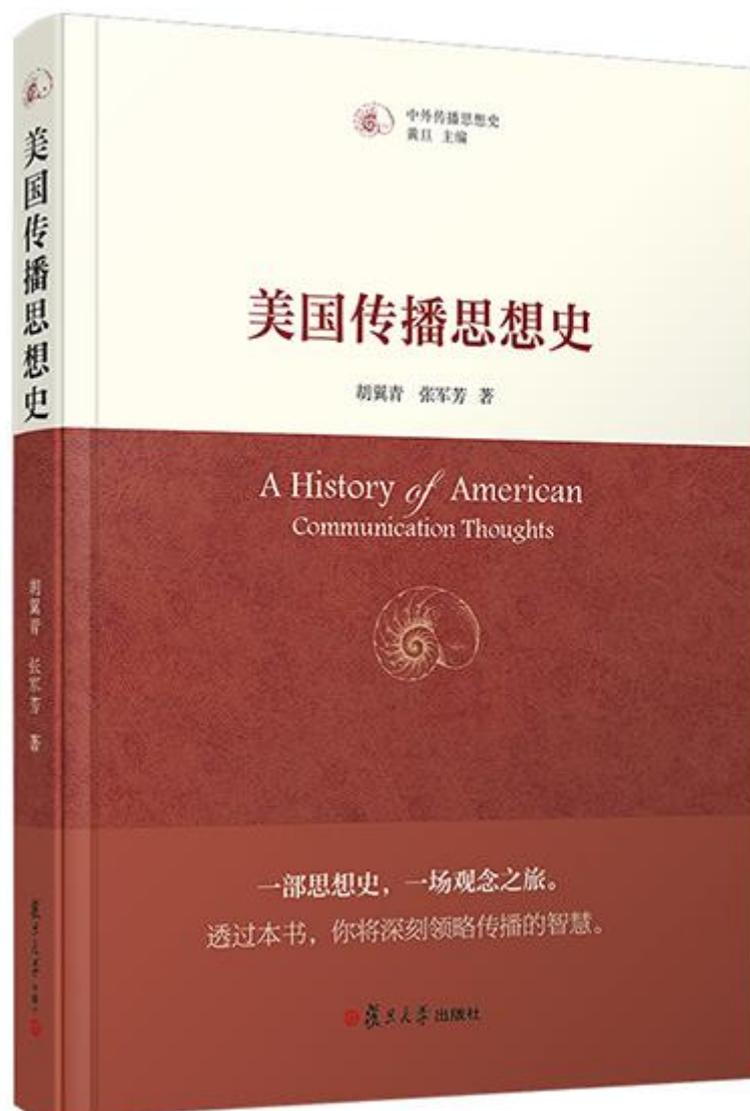
研究聚焦乡村治理中顶层设计与基层行动的结合，市场经济元素的作用，以及乡村内部结构与发展潜能的挖掘，凸显了基层治理议题的重要意义，并为乡村振兴提供了理论价值和实践启示。



160250 性别视角下的“农转非”路径及其收入回报：基于 CGSS2008-2013 数据的实证研究 郭未（南京大学）、鲁佳莹（南京大学）

该研究基于 CGSS（2008-2013）数据，采用赫克曼二阶段选择模型和纳入交叉项的多元回归模型，从时间维度考察男女两性在“农转非”路径及变迁中的差异，并分析其收入回报效应。在计量分析前，对 2008 年数据进行了收入标准化处理，以平衡时间跨度对货币购买力的影响。研究发现，男性多通过升学、招工等选择性方式实现“农转非”，而女性则更多依靠征地、婚姻等政策性方式。然而，改革开放后，女性通过

选择性方式实现户籍转变的比例明显上升。在收入回报方面，女性因户口变化带来的收入回报显著高于男性，但这一效应主要存在于高度选择性的“农转非”群体。此外，随着户籍改革的深入发展，非农户口的收入回报效应逐渐减弱，这一现象在男性群体中表现得更为显著。研究最后基于现代化进程中性别角色观念转变的框架，对计量研究结果进行了系统阐释，为进一步理解“农转非”现象提供了理论支持和实践参考。



学科组：新闻传播学

160251 美国传播思想史 胡翼青（南京大学）、张军芳（上海外国语大学）

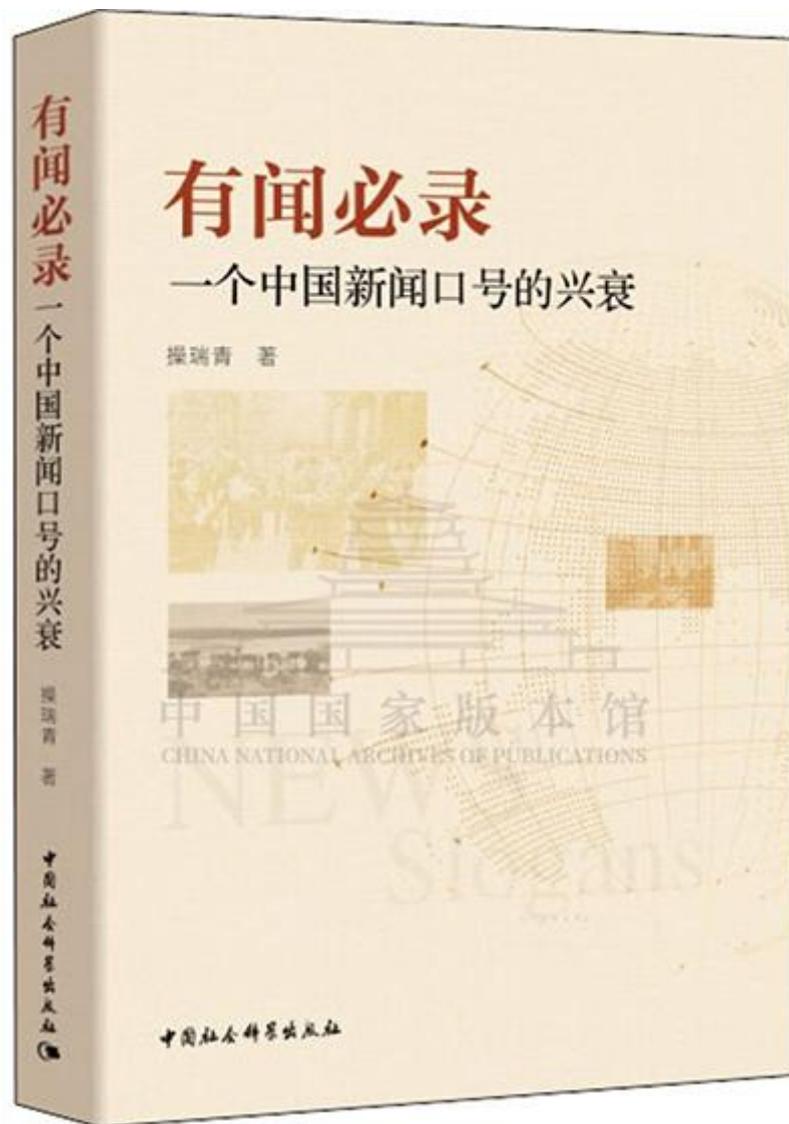
《美国传播思想史》采用知识社会学取向的思想史研究方法，围绕媒介与其社会环境的相互建构关系展开叙事，从媒介发展的时间顺序全面剖析美国传播思想的历史演进。该成果由绪论、结语及八章正文构成，涵盖报刊、电报、电影、广播、电视等媒介的发展历程及不同新闻理念的交锋与更替。绪论概括了美国媒介史发展的内在矛盾及其社会影响，结语探讨了传播思想史研究的合法性与正当性，并提出媒介隐喻的新研究范式。该研究以两条主要线索展开，一是围绕政治逻辑和民主观念，分析美国新闻思想的发展；二是以市场化运作为核心，探讨媒介技术如何建构美国现代生活方式。研究指出，在分权逻辑下，新闻观念逐步向自由主义与公共性靠拢，但市场和技术主导的意识形态社会控制始终占据主导地位，二者共同构成美国复杂的现代传媒文化与社会观念。这一视角展现了美国媒介嵌入社会和人心的过程，为深入理解美国媒介文化及其社会心理提供了重要参考。



160252 中国近现代漫画新闻史（上、下）胡正强（南京师范大学）

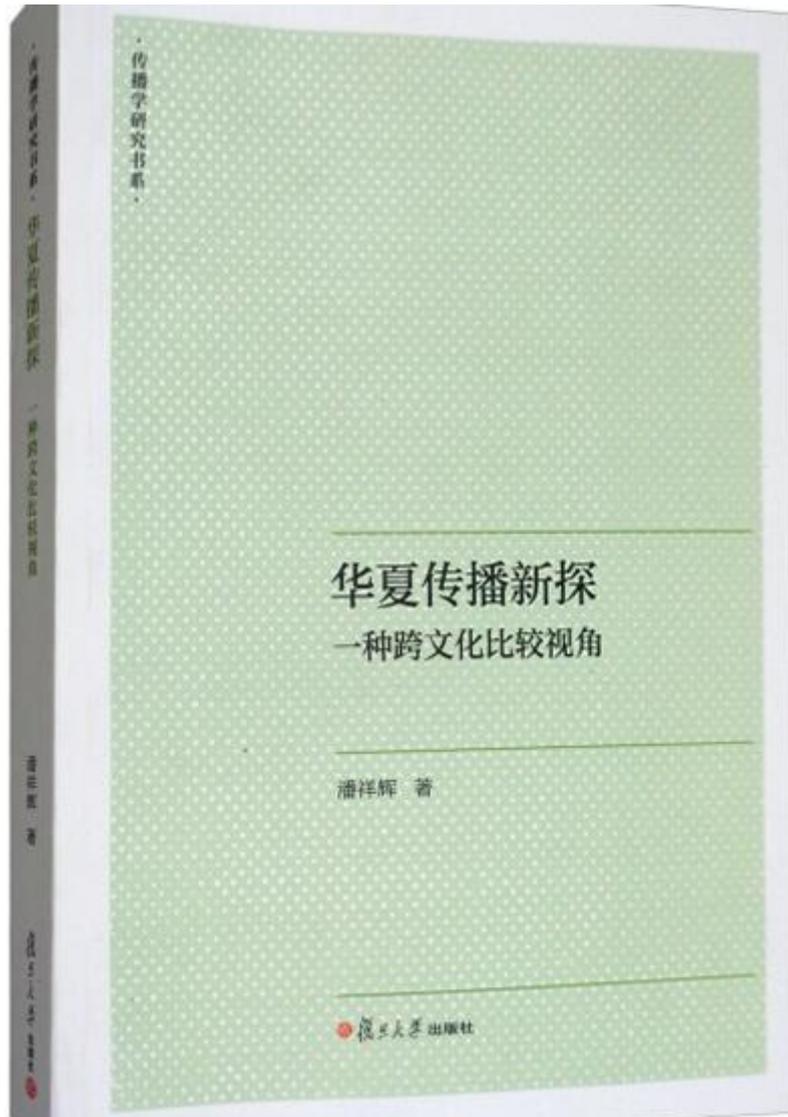
《中国近现代漫画新闻史》（上、下）以晚清至 1949 年间中国报刊上的漫画新闻为研究对象，通过系统梳理其发展脉络和演变规律，探索漫画新闻在社会背景、内容结构、艺术特色及传播效果等方面的特征和影响。该成果采用时间先后的叙述线索，将漫画新闻作家、作品、报刊和事件作为研究支点，对其历史脉络与艺术特色进行了深入分析与解读。全书分上下两册，共 9 章 79 节，辅以 600 余幅漫画新闻作品和丰富的历史资料，从文本与图像结合的视角全面呈现了漫画新闻的历史进程和

社会意义。研究指出，漫画新闻作为一种跨界性新闻报道形式，兼具语言与图像的优势，其在 19 世纪末以来成为中国新闻媒体的重要组成部分，但长期未被传统新闻史研究充分重视。该成果通过系统挖掘和整理散佚于近现代报刊中的漫画新闻，丰富了中国新闻传播史的内容，为新闻传播学术的深入发展和对新闻史内涵的理解提供了重要支持，在学术界引起了较大反响，被认为具有较高的创新性与学术价值。



160253 有闻必录：一个中国新闻口号的兴衰 操瑞青（南京师范大学）

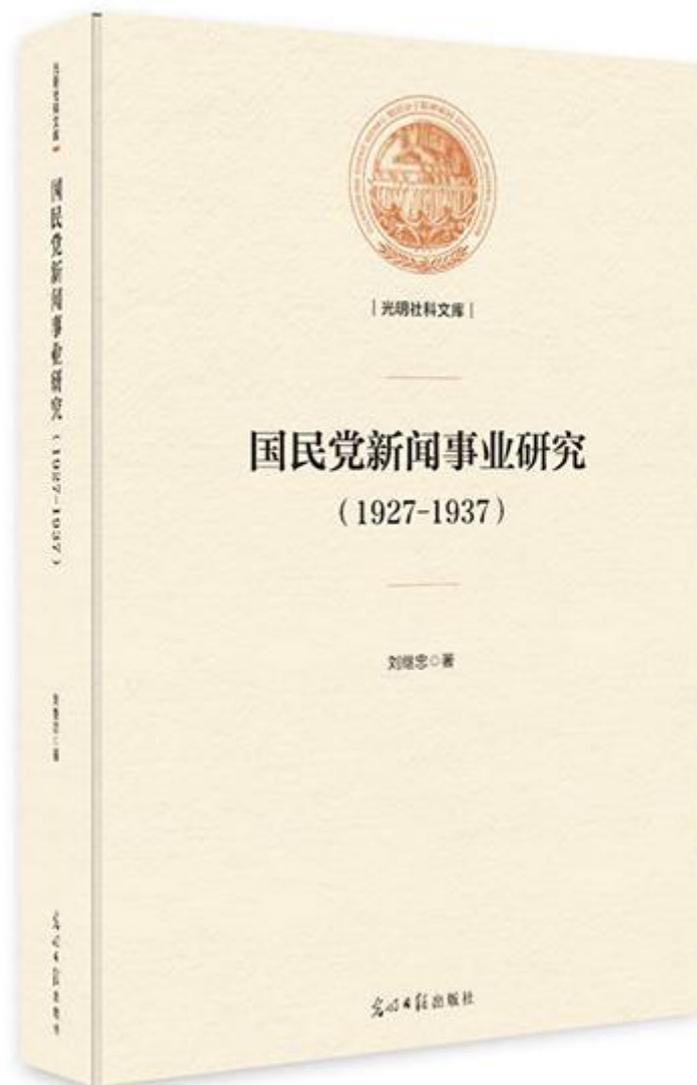
该研究以中国近代新闻史上具有重要影响的“有闻必录”口号为研究对象，通过“社会文化史”方法，结合历史文献法和话语分析法，探讨了其兴衰演变的过程及对中国新闻思想观念的影响。在研究方法上，既注重对原始史料的广泛搜集和精细分析，又结合语境分析探讨围绕“有闻必录”展开的各种讨论的深层原因及其后果。全书主体内容分为六章，前三章从时间线索出发，考察“有闻必录”口号在近代报界的出现、扩散及风行过程，后三章分析了该口号在近代新闻实践中的质疑、坚守及最终衰退的历史轨迹。研究指出，“有闻必录”作为本土话语形塑了中国新闻活动的边界，对“闻”与“录”的讨论揭示了新闻信息采集与发布的核心问题，同时融合了传统文化元素与本土报业实践语境，反映了中国新闻业对自身实践的深刻思考。该研究在学术视野上强调本土化议题，突破了西方概念框架的限制，为理解中国新闻业的文化现象提供了新视角，并澄清了“有闻必录”口号得以产生、长期存在及衰退的历史背景和内在逻辑。



160254 华夏传播新探：一种跨文化比较视角 潘祥辉（南京大学）

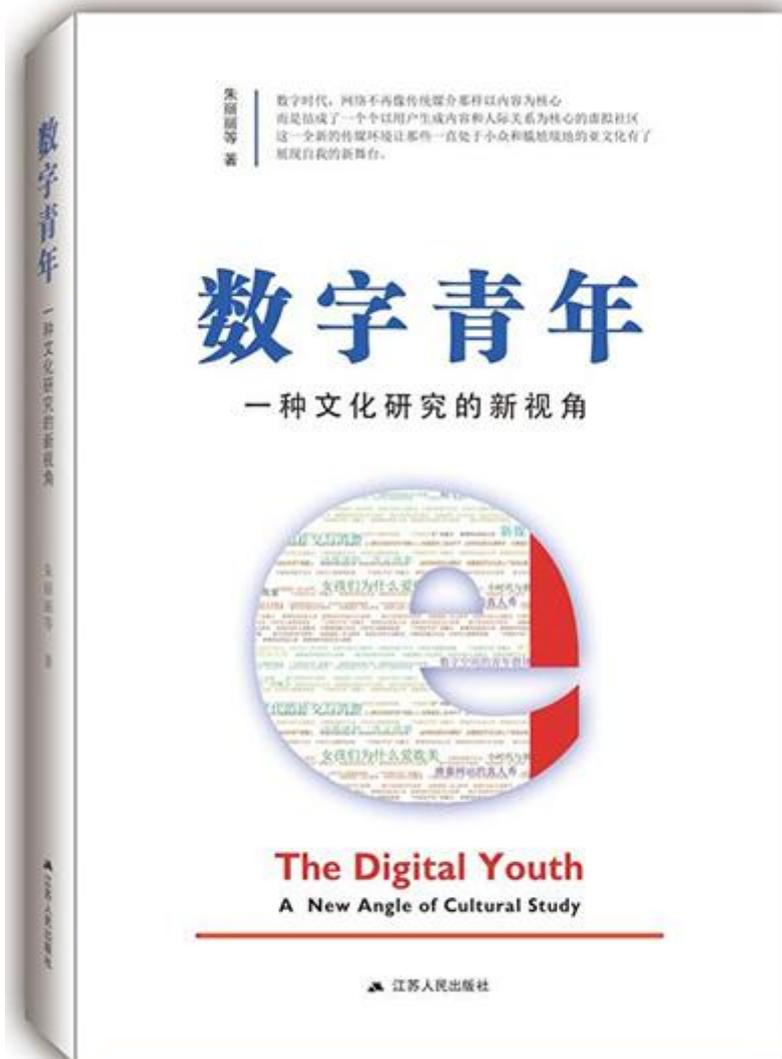
该研究以中国传统文化为核心，深入挖掘中国古代历史与传统中的传播学议题与思想，并提出“传播考古学”的研究方法，结合文字学、历史学、考古学、艺术史、思想史等多学科方法，对中国古代独具特色的媒介和传播现象进行了系统分析和阐释。研究提出了“传播史上的青铜时代”理论，指出青铜器媒介的出现及其在政治和社会传播中的重要性开创了中国传播史上的新阶段，揭示了青铜器的独特媒介学特征。此外，该研究通过考察秦汉帝国的政治沟通状况，提出“帝国悖论”概念，阐

明官僚科层制与信息传播之间的内在张力，探讨信息扭曲与反信息扭曲机制之间的动态关系，具有普遍的解释力。全书以中国传统为研究起点，同时融入跨文化比较视角，揭示了华夏传播思想与实践的独特性，展现了鲜明的中国风格和气派。研究从跨文化、跨时空的背景出发，探索华夏文明中媒介形态与文化思想的交互影响，为中国本土传播学的研究提供了新视角，丰富了相关学术领域。



160255 国民党新闻事业研究：1927 - 1937 刘继忠（南京师范大学）

该研究以唯物史观为指导，结合传统治史方法与政治传播学理论，采用“思想——制度——传媒——实践”为框架，全面剖析全面抗战前十年国民党新闻事业的理念、体制、业态与实践。研究共分九章，涵盖写作缘由、文献综述及研究思路，追溯国民党新闻事业的历史渊源，提炼“官办教化”和“权力喉舌”两个核心概念，系统分析国民党新闻传播制度、传媒体系、传播策略与实际运作，并从传播学角度解析其败退大陆的原因。研究认为，国民党新闻事业的“反动”“罪恶”源于其集权统治和违背新闻规律的治理方式，其失败的根本原因在于党治腐败及新闻治理模式的局限，而非未占领舆论阵地。该成果在梳理历史面貌的基础上，揭示了国民党新闻事业的现实动机与历史矛盾，并对新闻与政治互动模式提出了警惕性反思。通过细致呈现被忽视或遮蔽的历史面相，该研究为国民党新闻事业的传播学解读提供了深入分析，对当代新闻政治关系具有重要警示意义。



160256 数字青年：一种文化研究的新视角 朱丽丽（南京大学）等

该研究聚焦数字转型对青年群体文化形塑的影响，基于文化研究视角，考察了新媒介环境中数字青年群体的日常生活方式与文化实践活动。研究采用历史视角和多案例分析方法，从社会交往、文化消费、娱乐消遣、社群活动、信息接触与使用、身份与情感等层面，描绘了数字青年文化的多元化图景。绪论部分梳理了数字社会青年文化研究的经典脉络及最新路径，为全书搭建整体性研究框架。后续篇章通过具体案例，如动漫二次元世界、耽美小说、字幕组的数字生活、弹幕网站、真人秀节目等，

记录并拼接出数字时代青年群体的日常生活文化图景。研究一方面探讨媒介技术对社会文化的深刻影响，另一方面解析新媒介环境、媒介社群与青年文化的复杂互动关系，从而深入揭示数字青年群体的社会—文化实践活动，为理解当代青年文化提供了重要视角。



160257 进城：传播学视野下的新生代农民工 郑欣（南京大学）等

该研究从“媒介化”理论视角探讨媒介与新生代农民工城市适应之间的复杂关系，认为媒介通过对其日常生活各个领域的影响，进而影响其城市适应过程。媒介的影响不仅体现在大众传播媒介对其城市适应的作用，

还包括其他形式的传播形态与实践。研究指出，媒介影响贯穿农民工从农村到城市的全过程，包括心理认知的萌芽、思想观念的变化、生活能力的提升以及现代性意识的觉醒等多个方面。这些影响改变了新生代农民工的城市适应方式、状态与进程。研究方法方面，课题组通过五年的田野调查，覆盖南京、苏州、上海等多个城市，完成了 500 多份农民工访谈与观察记录，为研究提供了丰富的经验数据。全书共十四章，涵盖了媒介对新生代农民工身份认同、人生规划、人际交往、信息素养、就业观念、学习充电、职业适应、闲暇生活、城市生活等多个领域的影响，特别关注新生代女性农民工的性别认同与文化认同。该研究为媒介与城市适应之间的关系提供了新的理解和探索视角。

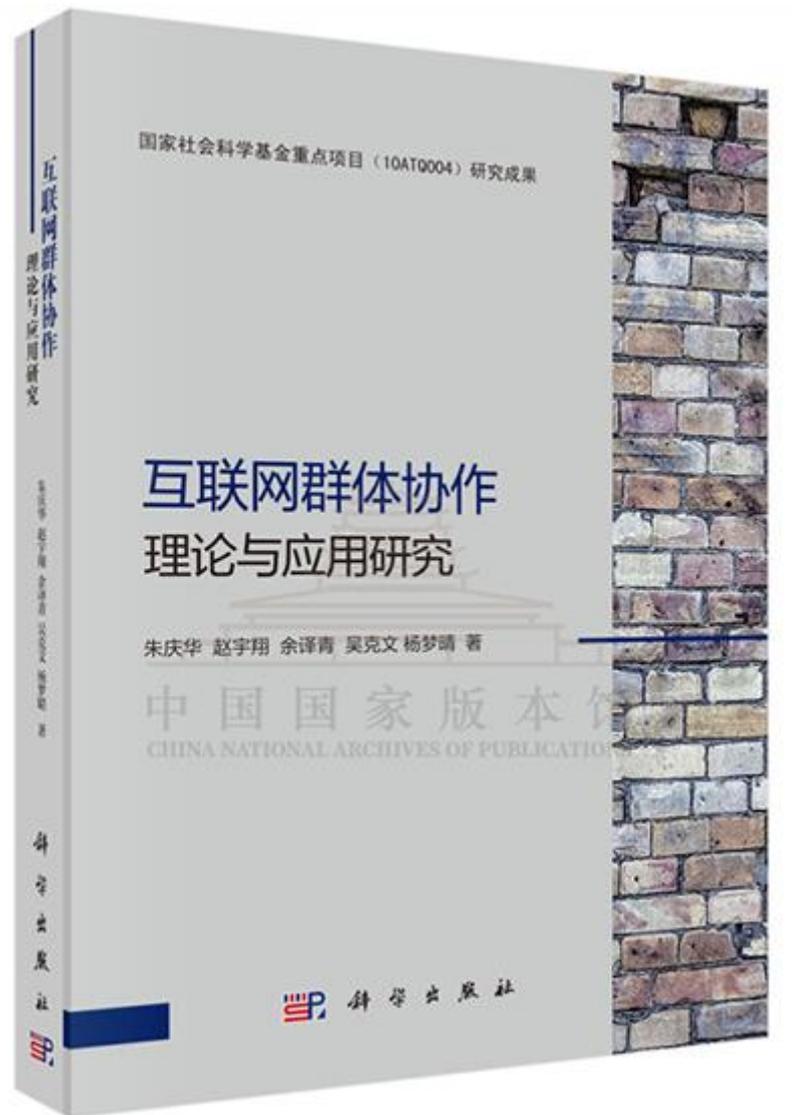


160258 新媒体环境下隐私保护法律问题研究 陈堂发（南京大学）

该研究专注于新媒体传播中的隐私保护法律问题，探讨了新媒体技术如何强化传播内容的涉私性，并分析了隐私权法理论与司法理念面临的困境。研究认为，隐私保护应适度调整，关注个体隐私的人格利益和隐私事项的泛化保护。研究的核心观点是，社会性媒介的使用特质要求对隐私保护进行理性认知，并且需在适度、合理限制下进行法律保护。隐私法律化应考虑个人信息是否关涉人格尊严，私人行为是否发生在公开场

合等因素。大数据的合成型隐私功能使得传统隐私保护策略面临挑战，并可能侵犯隐私主体的“被遗忘权”。“自然型隐私”的法律保护应强调位序性和制约性，依据人格尊严与伦理价值确立隐私庇讳原则，以及根据主体身份角色和处境确立隐私外延差异原则。

该研究采用了诠释法对相关法条的实质性内涵进行解释，并通过典型案例分析推演司法理念，同时结合地域代表性的线下问卷调查，测量网民在新媒体环境下的隐私认知意识和隐私保护能力。研究结构包括四个主要部分：第一章分析新媒体环境下隐私保护面临的新问题；第二章探讨新媒体社会性与隐私权益的价值差分；第三章讨论隐私权益的公共属性与协调；第四章提出隐私理性保护的法律化原则，重点围绕人格尊严与道德属性展开。



160259 互联网群体协作理论与应用研究 朱庆华（南京大学）、赵宇翔（南京理工大学）、余译青（中山大学）、吴克文（萨斯喀彻温大学）、杨梦晴（南京大学）

**学科组：图书情报与文献学**

黄芳著

# 多元文化认同的建构

《中国评论周报》与  
《天下月刊》研究



南京大学出版社

中國評論週報

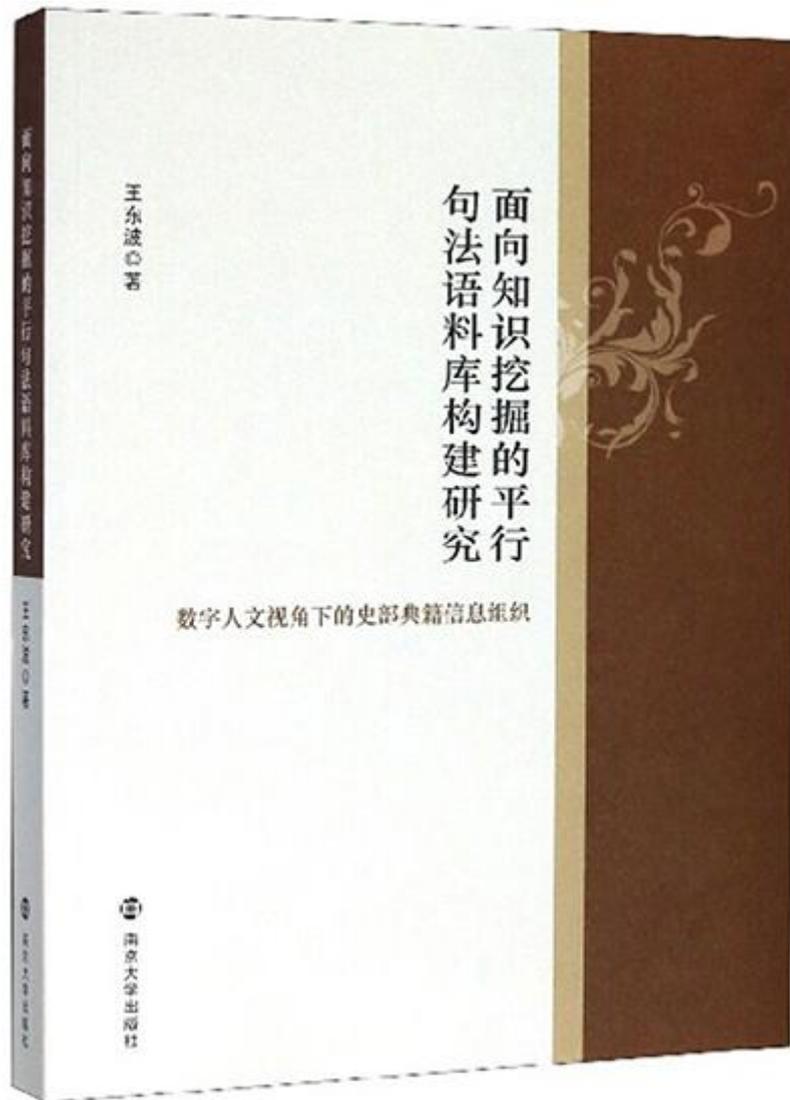
CHINA COMMENTARY WEEKLY  
TIENTSIA MONTHLY

160260 南京大学出版研究院丛书（共五册）张志强（南京大学）主编，蔡健（南京市文化和旅游局）、王宏波（南京师范大学）、潘文年（浙江工商大学杭州商学院）、黄芳（南通大学）、刘火雄（南京大学）

“南京大学出版研究院丛书”是由张志强教授主编的系列成果展示，体现了研究院成立8年来在出版领域的理论与实践探索。丛书以扎根出版研究、探寻出版规律、烛照出版实践为理念，包含五部著作，系统分析了出版业的关键议题，并为中国出版业的发展提供了理论支撑和实践指导。

《中国出版业“走出去”研究》（潘文年著）运用新制度经济学理论，分析了贸易式、契约式和投资式三种模式的风险与防范，构筑了中国出版业“走出去”的理论框架。《连续性内部资料性出版物规制研究》（蔡健著）探讨了该类出版物的特征、功能及其规制内容，揭示了出版与规制的互动关系。《传记出版与社会变迁：我国1949年以来传记出版研究》（王宏波著）通过文献计量分析，梳理了1949年以来传记出版的历史与规律，揭示出版与社会互动的深层联系。《多元文化认同的建构：〈中国评论周报〉与〈天下月刊〉研究》（黄芳著）以史料考证为基础，分析中国知识分子在跨语际实践中对现代文化建构的贡献。《邹韬奋与中国现代出版转型》（刘火雄著）从身份、内容和思想转型等维度，探讨了邹韬奋及其同人群体对现代出版的影响。

该丛书注重出版理论与实践的结合，既立足历史背景，又面向当下现实，对出版研究及产业实践具有重要指导意义，研究方法科学，符合学术规范，展示了高水平的出版研究成果。



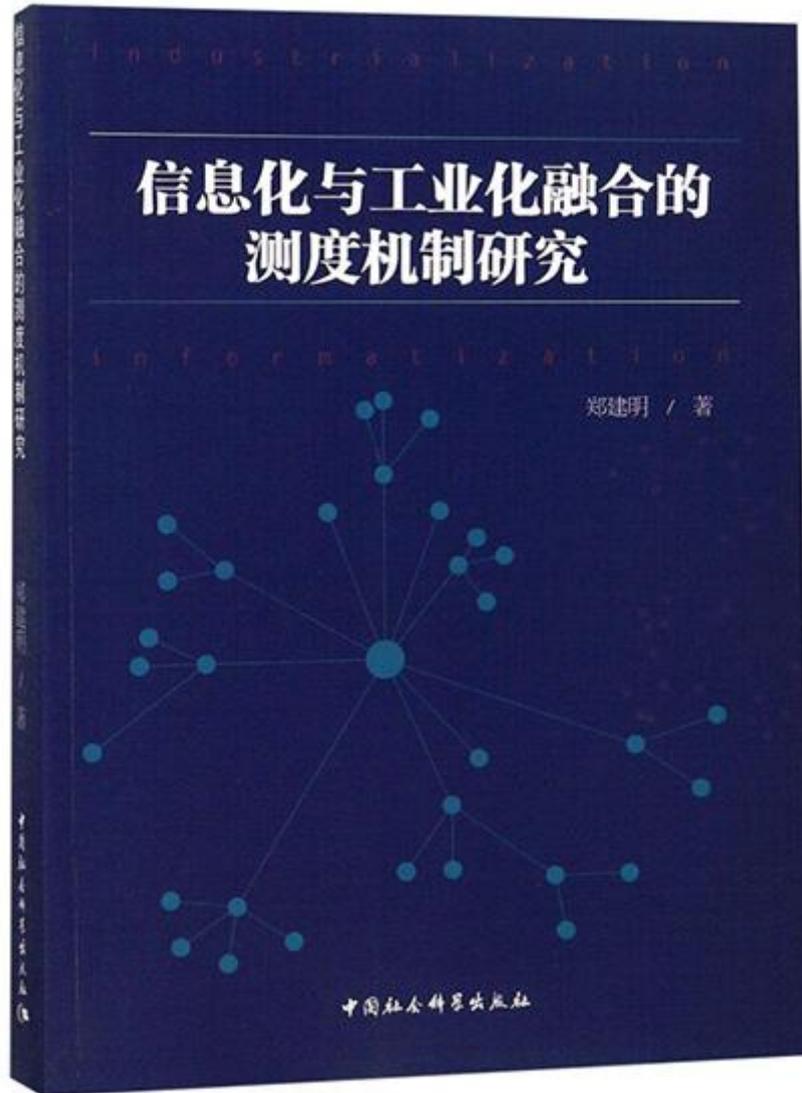
160261 面向知识挖掘的平行句法语料库构建研究 王东波（南京农业大学）

该研究专注于中华传统文化中的经典史部典籍，结合情报学、自然语言处理和语言学的方法，融入数字人文的理念，探讨古白典籍平行语料的

构建与知识挖掘。研究通过句子对齐、分词、词性标注、实体识别等技术，构建了基于古文和现代汉语的平行语料库，并进行跨语言的信息组织。该研究为数字人文领域提供了精准的语料素材，所构建的模型有助于提升典籍文献的知识挖掘精度，并推动数据驱动的史学研究新范式的形成。

研究方法主要包括自然语言处理、文本挖掘、比较分析、统计分析和文献学方法。在篇章结构上，第一章引言和第二章综述了数字人文相关研究，第三章探讨了基于“整体分类”和“序列标注”理念的句子对齐方法。第四章结合深度学习，构建了古白典籍的自动分词模型，第五章基于 BiLSTM-CRF 模型实现了古文和白话文的词性自动标注。第六章通过深度模型训练出人名实体标注模型，第七章构建了古白介宾结构自动识别模型。第八章和第九章则分别研究了典籍中的类别知识和问题信息的自动分类与知识问答。

该成果不仅提供了有效的研究工具，也为推动传统文化与现代技术的结合提供了重要的学术价值。



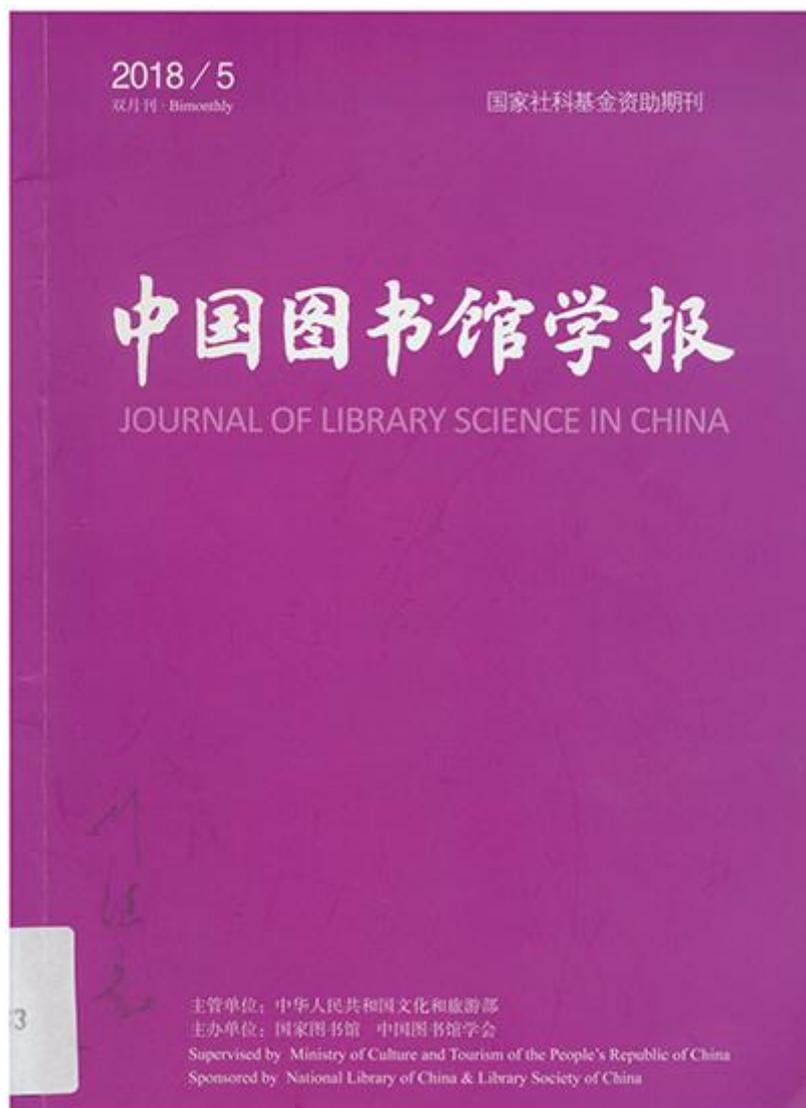
160262 信息化与工业化融合的测度机制研究 郑建明（南京大学）

该成果聚焦于信息化与工业化融合进程的测度，构建了信息化与工业化关系融合度的测度理论体系。基于对信息化和工业化内涵的界定，研究分析了二者之间的关系和互动机制，提出了信息化与工业化融合测度的理论依据及实践基础。研究强调，信息化与工业化融合的核心内容包括信息技术与设计、制造技术的融合，工业生产过程的自动化，信息化与

企业及行业管理的结合，产品流通和市场的信息化，信息技术与服务业的融合，信息化与资源、能源供给体系的融合。

该书将信息化与工业化融合的网络测度工具纳入测度模型概念中，构建了一个涵盖社会层面和工业经济层面的融合测度模型。内容包括理论研究、模型构建和测度实证三大部分。理论研究部分明确了构建融合测度的理论依据和重点；模型构建部分从宏观、中观和微观三个层面，基于信息资源、信息生产和信息消费的指标体系，提出了融合测度指标模型；测度实证则围绕融合硬度、融合软度和融合深度三个层面进行了详细分析，探索了“两化”融合发展的路径。

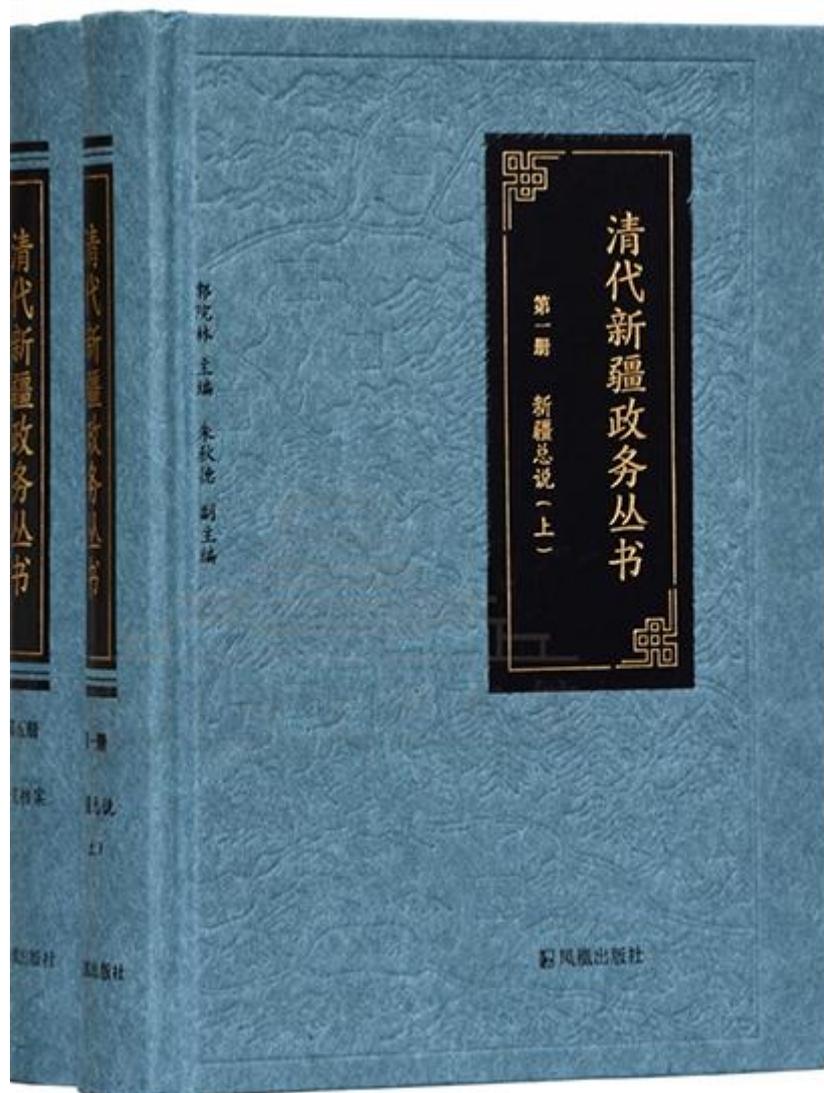
研究方法结合了逻辑学、管理科学、实证科学和信息管理学，为“两化”融合的战略部署与政策制定提供了参考。该成果对中国信息化与工业化的融合度测度具有重要的应用和推广意义，并为信息管理领域的学术研究和专业人员提供了深入的理论与实证支持。



### 160263 论我国图书馆事业发展的八大问题 叶继元（南京大学）

该研究聚焦于新时代背景下图书馆事业的发展方向，特别是在新技术和人工智能广泛应用的背景下，探讨了图书馆的未来及其与社会发展的关系。研究深入思考了图书馆的本质、其面临的困境、技术对图书馆的影响以及如何应对这些挑战等关键问题。研究通过对图书馆事业的机遇与挑战、法律体系的完善、技术应用、服务能力的提升等八大问题的分析，提出了切实可行的解决对策。

文献分析法和历史研究法被用于深入解析这些问题，研究认为，图书馆事业应依法推动可持续发展，充分利用新技术实现其核心价值和功能，并提升服务能力与工作质量。研究还强调加强图书馆与社会各阶层的联系，坚守图书馆学核心内容，并将其拓展到相关的新兴信息领域。此外，通过专业问题的研究与教学，培养图书馆及相关部门所需的人才，为图书馆事业的稳步发展提供保障。

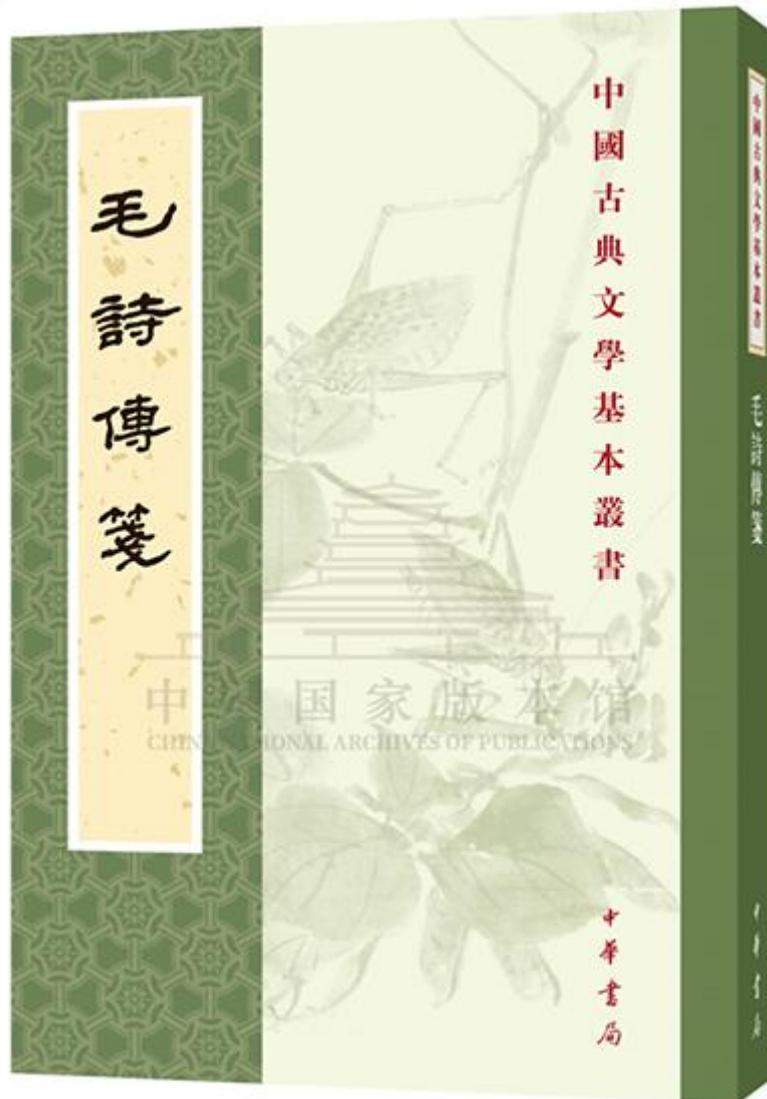


160264 清代新疆政务丛书（共六册）郭院林（扬州大学）主编

近年来，敌对势力常借历史问题混淆视听，新疆作为“丝绸之路”的关键地区，整理与研究新疆文献有助于澄清历史，增强民族凝聚力，并为西部文化的发展注入精神动力。

该成果聚焦于清代新疆政务文献的整理与研究，旨在为“一带一路”建设中的文化发展提供重要支持。乾隆二十四年（1759）新疆统一后，清政府在新疆设立的官员开始整理相关文献，包括《回疆志》和《伊江汇览》等，这些文献虽然存在某些缺陷，但仍为后世研究提供了宝贵的学术资料。特别是徐松编纂的《新疆识略》，通过实地考察，成为研究新疆的重要参考书。成果汇编了40余种清代新疆政务文献，内容覆盖新疆总论、北疆、南疆及外交档案等方面。不同于以往单纯影印的文献丛书，本丛书精选了具有代表性的文献，并进行点校整理，使之更加便于学术研究。每册文献内容大致保留原文顺序，结构清晰，方便读者查阅。

该成果还包含了详细的文献叙录，内容包括版权项、作者介绍及著作评价等，为读者提供了丰富的背景信息，确保文献的学术价值得到充分体现。这一研究为新疆历史文化及清代政治体制的研究提供了重要的参考资料，并具有深远的学术意义。

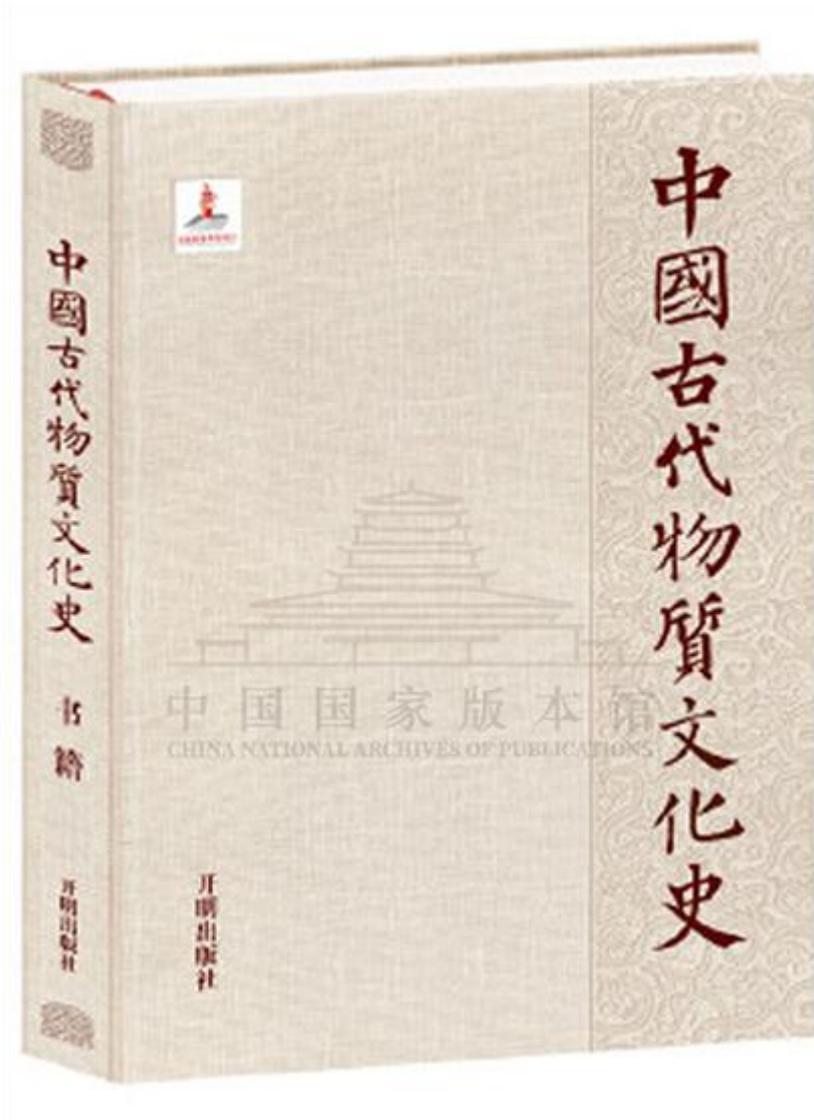


160265 毛诗传笺（点校本） 孔祥军（扬州大学）

《诗经》作为我国最古老的诗歌总集，自东周春秋末年起便广为流传，经过两汉魏晋的继承与传播，至唐代形成了以西汉毛氏传本为主的固定版本，成为至今唯一可用的传本。然而，在长时间的流传过程中，出现了大量异文和错讹，学界亟需一部基于全面汇校并加现代标点的《毛诗》版本。该研究针对《诗经》经注点校本的编订，旨在回应学界对于《毛诗传笺》现代化整理的迫切需求。

该成果在整理方法上，首先依据坚实的汇校基础，结合现存的各类传世文献与出土文献，广泛吸收前人的校勘成果。具体步骤包括选取乾隆四十八年武英殿重刊仿元刊岳氏相台《五经》本《毛诗》为底本，并将所有可获得的珍本、善本纳入汇校范围。所有校勘结果通过校勘记进行详细说明，并严格遵循古籍整理的学术规范。其篇章结构按《诗经》原始顺序编排，每首诗分为诗序、正文、校勘记三部分，正文采用大字为经文，小字为注文，排版简洁清晰，便于阅读。

该成果的出版填补了学术界对《毛诗》经注点校本的空白，不仅为学术研究提供了可靠的文本依据，也有助于《诗经》在现代社会中的传播与弘扬。



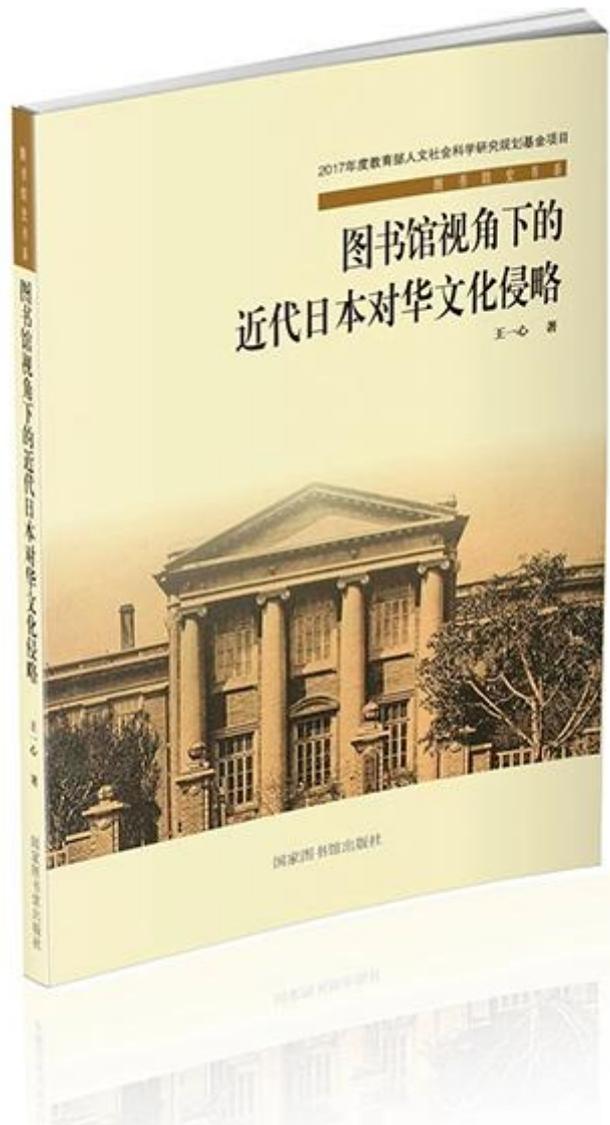
160266 中国古代物质文化史·书籍 徐雁（南京大学）、黄镇伟（苏州大学）、张芳（南京大学）

该成果是“国家出版基金项目”之一，重点探讨了中国古代至近代纸质抄本和印刷本书籍的物质文化发展及其与文化传承之间的关系。该研究从物质文化的独特视角，阐述了中国传统纸本书籍的文化内涵，认为优秀的中国古籍不仅承载着独特的物质文化之美，还蕴含了深厚的精神文化之美。两者在历史长河中交融，成为中国文献史与民族文化史上的一

大亮点。书中还讨论了书籍与阅读、藏书及古籍市场之间的关系，特别是儒家文化对“书香世家”和“诗书继世”等文化价值观的影响，强调了以儒家经典为核心的书文化价值观在中国民间的深远传播。

此外，研究还总结了在电子书籍兴起的现代社会中，弘扬传统纸本书籍文化的重要性，尤其在促进全民阅读和建设学习型社会方面的现实意义。全书分为五章，分别探讨了从诸子百家著作到“六艺”编订成书、汉唐时期的写本书籍、西佛东传与科举及雕版纸印本书籍、宋元版印书籍、以及明清时期的书籍制度及其现代化嬗变。

在研究方法上，作者综合运用了文献学、历史学、考古学、书籍史和文化学等多学科的研究方法，通过详细考察各时期的书籍形式与文化背景，全面展现了中国传统纸本书籍的物质文化发展及其深远影响。



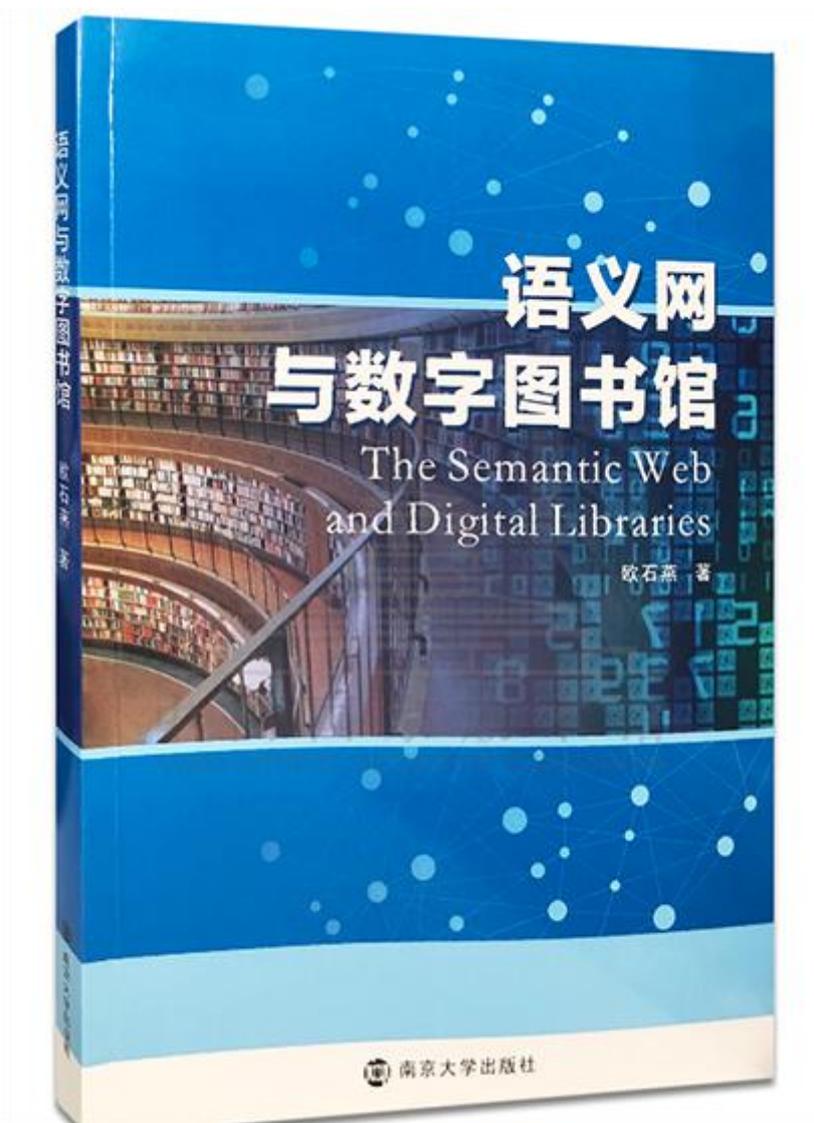
160267 图书馆视角下的近代日本对华文化侵略 王一心（南京师范大学）

该研究围绕日本在抗日战争期间对中国图书馆的文化侵略展开，认为日本的文化侵略是其侵华战争的重要组成部分，并补充了“文化侵略论”这一理论。研究表明，在十四年抗战期间，日本虽然在军事行动上有所间歇，但对中国的文化侵略，特别是针对图书馆的破坏行为，持续不断。这一研究为“十四年抗日战争观”提供了重要的论据支持，并通过梳理

与分析抗日战争中的图书馆历史，为民国图书馆史的再书写提供了新视角。

研究的基本观点包括：日本在中国建立的图书馆具有官方背景，成为其“文装的武备论”实施的基地，其目的和作用是为文化与军事侵略提供双重支持。日本对中国图书馆的损毁具有计划性、组织性和规模化，造成了严重的学术损失。此外，研究指出，文化侵略对中国图书馆学术研究产生了巨大负面影响，严重阻碍了近现代中国图书馆事业的发展。

该研究分为上下两篇，上篇详细论述了日本在中国境内建立的图书馆，下篇则分析了日本对中国图书馆的破坏及其后果。研究方法主要包括历史文献研究与历史比较研究等，通过严谨的学术分析，揭示了这一时期图书馆文化的遭遇与影响。



160268 语义网与数字图书馆 欧石燕（南京大学）

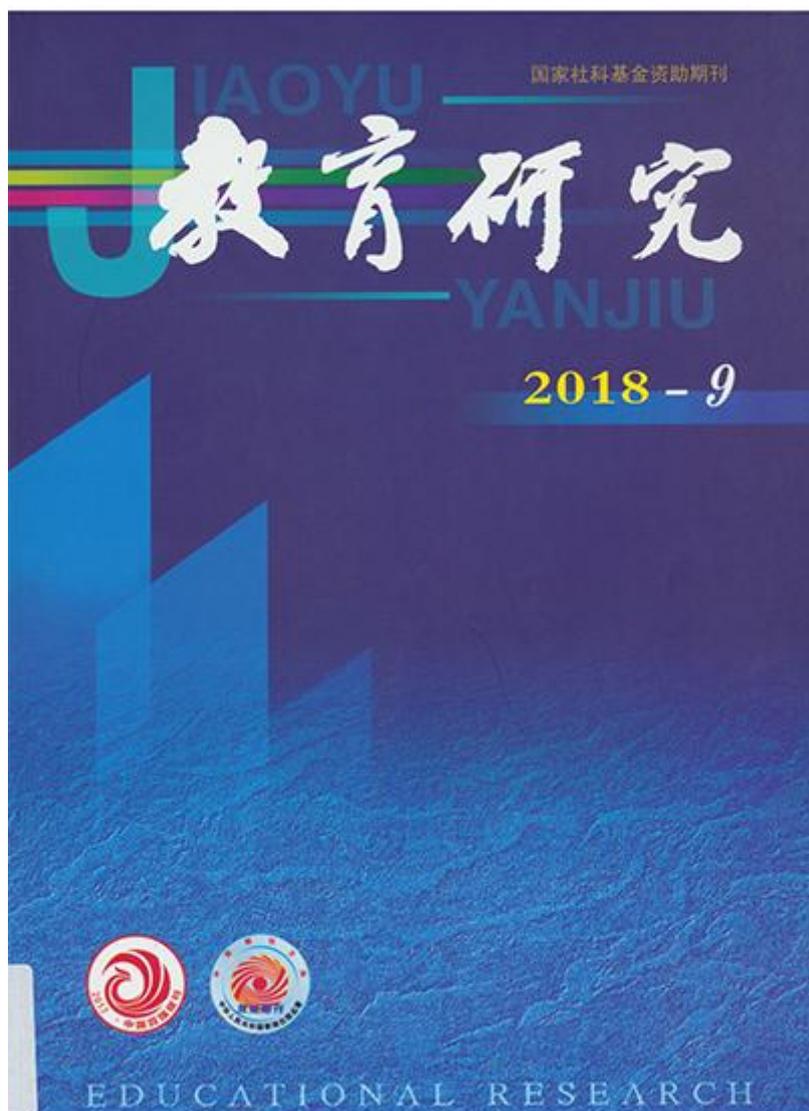
数字图书馆作为重要的信息平台，因其在信息共享和智能检索方面的潜力，受到广泛关注，但国内在这一领域的研究起步较晚，尤其是缺乏应用实践研究。该成果提出了语义数字图书馆资源描述与组织框架，探讨了语义网和关联数据技术在数字图书馆中的应用，旨在提升数字图书馆的信息检索与资源集成能力。该研究的基本观点包括：提出了一个语义数字图书馆的资源描述与组织框架，该框架支持资源的语义集成与统一语义检索；提出了一种面向图书馆关联数据的自动问答方法，能够实现

智能检索；设计了术语注册与服务的标准规范，并制定了基于语义网技术的系统实现方案，这一体系大幅提升了数字图书馆的检索性能。

研究方法涵盖文献调研、文献计量、实验对比、用户测评等，同时结合自然语言处理、本体、语义网、信息检索和 Web 服务等技术，为数字图书馆的智能化发展提供了理论与实践支持。

研究的篇章结构分为六章：第一章介绍了语义网的起源与发展；第二章总结了相关技术和标准规范；第三章梳理了语义网和关联数据技术在数字图书馆中的应用；第四章提出了语义数字图书馆资源描述与组织框架及实施方法；第五章提出了自动问答方法；第六章则介绍了术语注册与服务的标准规范和技术方案。

**学科组：教育学**



160269 建构有中国气象的教育哲学 高伟（江苏师范大学）

习近平总书记提出要加快构建中国特色哲学社会科学。教育哲学应从中国的实际出发，通过传统继承与创造性转化，创造具有中国智慧的教育话语体系。该研究旨在构建具有中国特色的教育哲学话语体系，以响应新时代的召唤，并推动教育哲学学科的发展。

该研究的基本观点包括：一是构建具有中国特色的教育哲学是推动中国教育思想和学术研究的重要任务，也是时代发展和教育哲学发展的双重需求；二是这一任务需要教育哲学工作者具备历史意识、问题意识和世

界意识，是漫长的历史过程；三是中国特色的教育哲学应基于中国文化传统，具有理论效力，并具备全球视野；四是中国教育哲学从学科构建到思想创生，从形成特色到塑造气象，经历了多阶段的发展历程。

论文结构按问题的提出、分析和解决三个阶段展开：首先，提出新时代中国教育哲学学科建设的问题；然后，分析其内在原理、历史发展及世界趋势；最后，提出建设具有中国特色教育哲学的路径。研究分为三部分：一是“中国特色教育哲学的内涵”，二是“中国特色教育哲学的时代背景”，三是“中国特色教育哲学的基本路径”。

研究采用文献法通过对相关文献的梳理，揭示中国教育哲学的历史与未来趋势；采用思辨法基于中国的实际情况和全球发展，探讨教育哲学的内在逻辑；采用跨学科研究法将多个学科的视角结合，深入分析问题并提供解决路径。



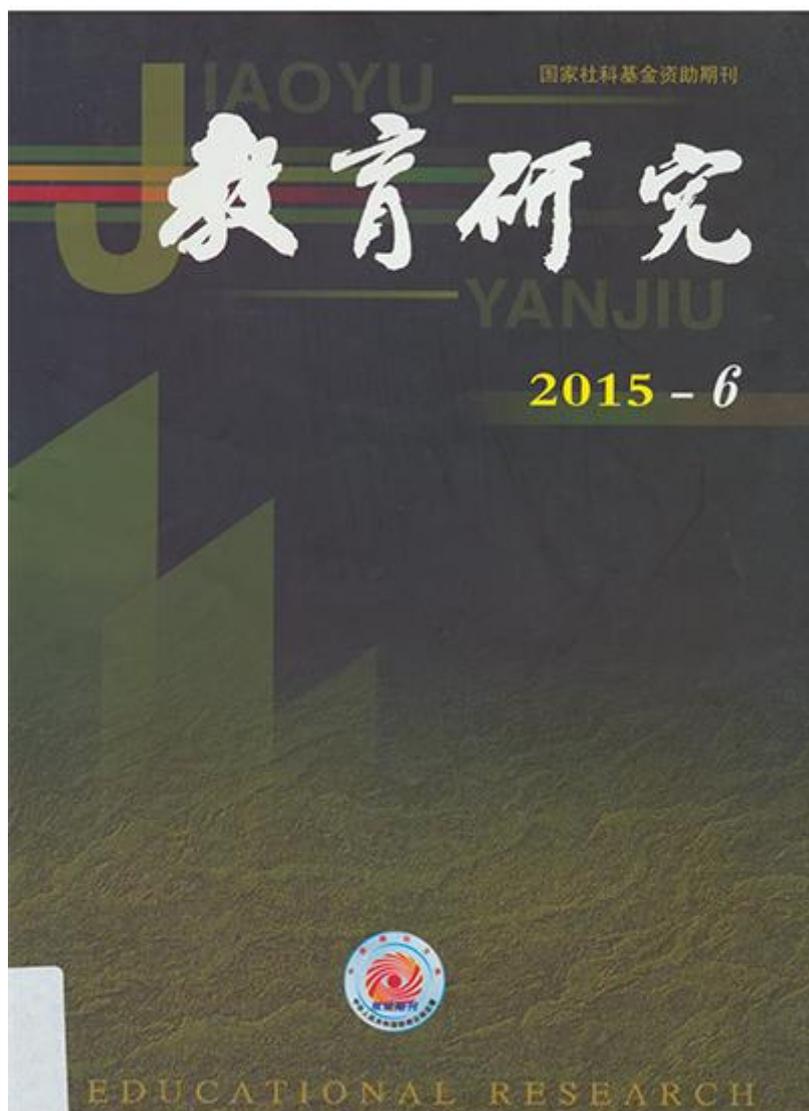
160270 情境教育促进儿童创造力发展：理论探索与实证研究 王灿明  
( 南通大学 ) 等

该研究聚焦情境教育在儿童创造力发展中的应用，旨在探索情境教育对创新人才早期培养的促进作用，并提出情境驱动模式作为儿童创造教育的新路径。情境教育作为素质教育的重要模式，强调通过“物我交融，情景相生”的情境唤醒学生的创造潜能，尤其对小学生的创造力发展具有显著影响。研究指出，情境教育包括真实情境、虚拟情境和艺术情境，

三者相互融合，为儿童创造力的持续发展提供动力，并具有阶段性和累积性特征，特别在低中年级儿童创造性思维的培养中发挥重要作用。

该成果分为三个单元：第一单元为理论研究，概述情境教育与儿童创造力发展的理论基础，分析国内外儿童创造力培养的进展，并探讨其发展特征和情境性特征；第二单元为应用研究，构建道德、语文、数学、英语、科学情境教育的理论体系，系统论述其促进儿童创造力发展的机制、要素、模式和路径，并对教师创造力的发展进行扎根理论研究；第三单元为实验研究，报告了实验研究的总体情况及分报告。

研究方法采用“交叉型混合方法设计”，结合定性研究与定量研究。在定性研究阶段，先进行理论与扎根研究，再进行定量研究，包括调查研究和实验研究，定性和定量研究相辅相成，确保研究的全面性与深度。



160271 大职教观视野下现代职业教育体系的构建 陈鹏（江苏师范大学）、庞学光（天津市和平区人大常委会）

该研究致力于构建现代职业教育体系的模型框架，旨在通过理论与实践的结合，推动职业教育的系统化发展。研究的理论意义在于从大职教视角出发，探索职业教育体系的内部延展性和内外互通性，构建一个更具包容性和层次化的职业教育体系模型。实践上，研究旨在通过该模型促进高技能人才的早期培育与发展，为经济的高端发展提供人才支持。

研究提出，现代职业教育体系的构建具有充分的外部需求，具体表现在三个方面：一是实体经济的“高端性”要求职业教育层次上移；二是社会多元群体的技能需求需要职业培训的协同发展；三是职业个体的完满发展要求职业教育与普通教育的融合。此外，研究强调，现代职业教育体系的建设应注重纵向层级的融合，从小学到研究生阶段的职业教育一体化，涵盖职业启蒙教育、职业准备教育以及职业继续教育。与此同时，研究还提出，职业教育需通过普职教育的横向融通，打破学科界限，实现不同教育阶段之间的衔接与互动。

该文的篇章结构分为三个部分：第一部分论述现代职业教育体系构建的合理性，分析经济、群体和个体发展的需求；第二部分从纵向发展体系角度，构建包括职业启蒙、职业准备和职业继续教育在内的教育体系；第三部分则从内外互通性角度，探讨普职教育的融合模式。研究方法上，采用文献法和模型建构法，通过理论分析和模型设计，构建现代职业教育体系的理想框架。



160272 弗洛伊德主义新论：三卷本 车文博（吉林大学）、郭本禹（南京师范大学）总主编，常若松（辽宁师范大学）、车文博（吉林大学）、郭本禹（南京师范大学）分册主编

《弗洛伊德主义新论》是一部系统阐述精神分析学说的三卷本著作，旨在解答弗洛伊德主义这一复杂学说的多维问题。该研究通过结合全国多所大学的理论心理学和心理学史科研力量，历时十余年完成，展现了中国智慧在精神分析领域的独特贡献。该研究内容广泛，涉及精神分析的起源、发展、流派变革、理论应用等多个方面。

《新论》采用了文献与历史分析法以及理论与逻辑分析法，前者通过广泛利用精神分析文献，对其发展成就进行梳理与提炼，后者通过理性思辨与逻辑分析构建精神分析的新框架。此书不仅对精神分析的理论进行了系统整理，也详细阐述了其在不同领域的应用与演化，体现了该学说在学术界和社会文化中的深刻影响。

第一卷聚焦经典弗洛伊德主义，讨论其生成背景、元理论、社会文化理论、贡献与误区，以及其深远的影响；第二卷探讨弗洛伊德主义的内部发展，阐述自弗洛伊德之后精神分析内部的分裂与重组，涵盖自我心理学、客体关系学派、自体心理学等学派的演变；第三卷则论述弗洛伊德主义的外部发展，探讨精神分析如何与医学、社会学、文化人类学等学科相结合，并受到存在主义、马克思主义和后现代主义等思想的影响，最终形成多种学派或思潮。

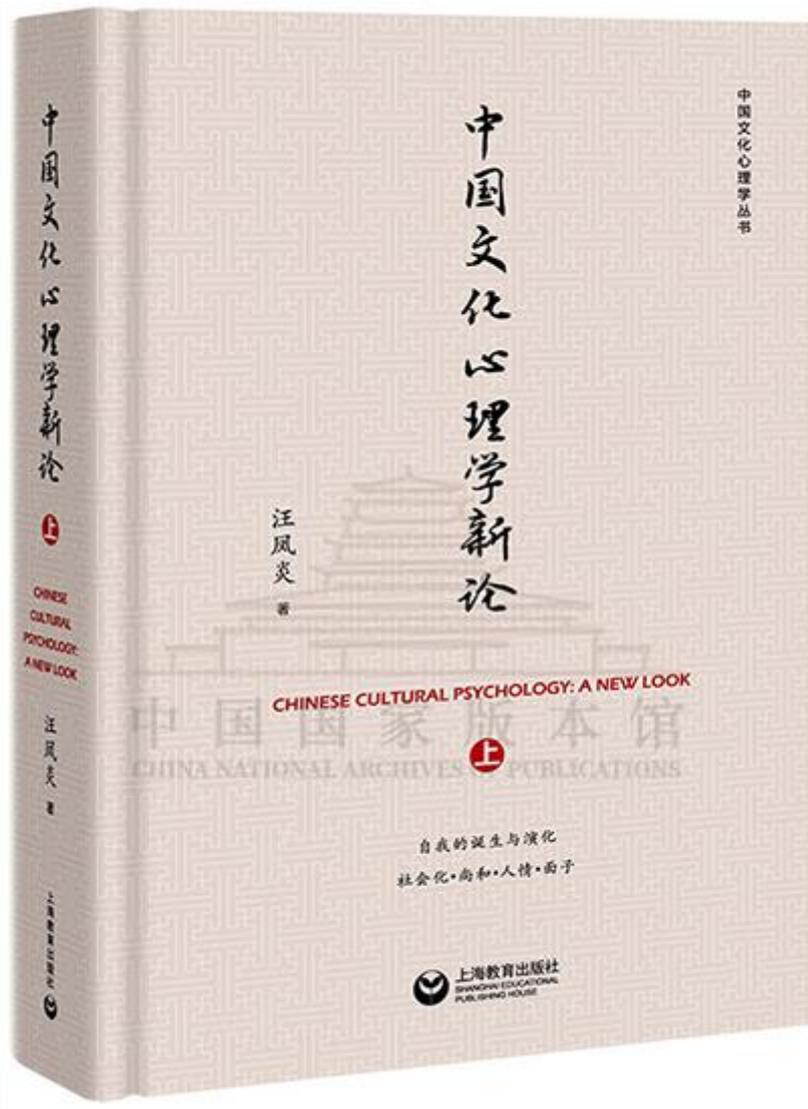


160273 学前教育体制机制的主要问题与改革思路 虞永平（南京师范大学）、刘颖（南京师范大学）

该研究围绕学前教育体制机制展开，旨在推动学前教育的普及、安全和优质发展，解决当前存在的“入园难”、“入园贵”和“质量低”等问题。研究强调，学前教育投入不足、相关法律法规政策缺失等问题亟待解决，因此，深入探讨学前教育体制机制的主要问题和改革思路，有助于推动其科学化、合理化及长效化，促进学前教育的健康发展。

研究提出，改革学前教育的办园、投入和管理等体制机制是破解当前困境的关键。重点解决资源不足、结构失当、机制缺失及质量不高等问题，推进学前教育体制机制改革时应遵循价值引领、问题导向、实践探索、协同创新和专业取向的原则。具体改革内容包括准确定位学前教育、深化管理体制改革以及完善学前教育评价体系等方面，以提升学前教育质量。

该研究通过问卷调查、访谈等方式，提炼了当前学前教育体制机制的主要问题，并明确提出学前教育体制机制改革的四个基本方向和五项基本原则。研究内容集中于学前教育的核心问题，并提出改革的重点，旨在推动学前教育体制机制的优化和发展。



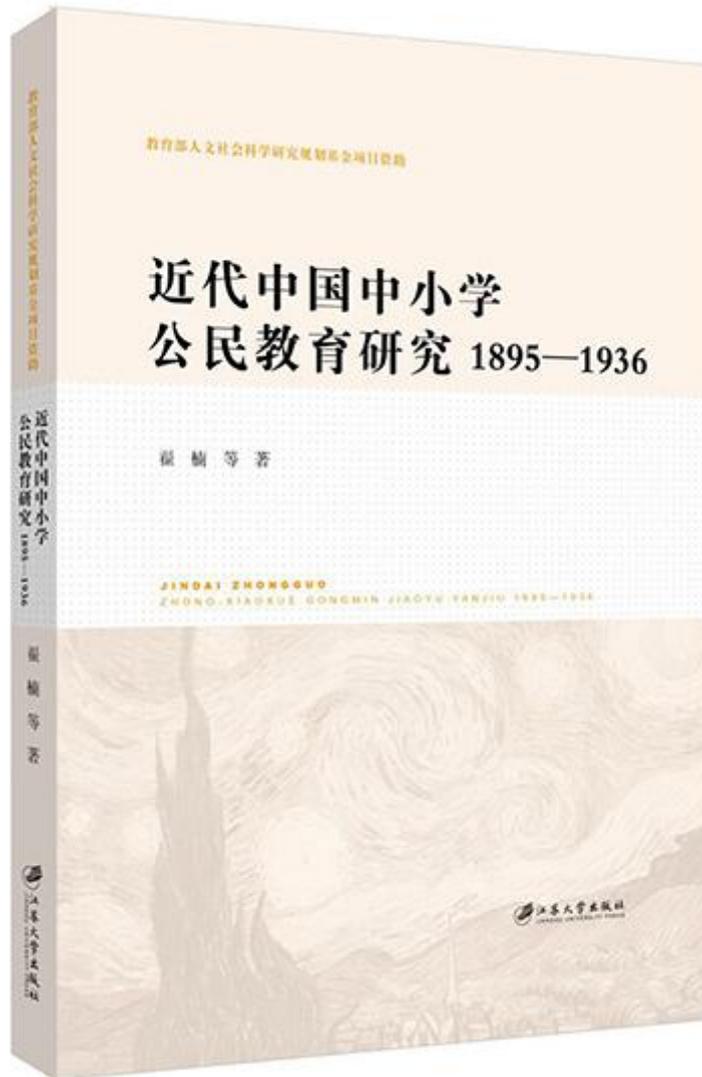
160274 中国文化心理学新论（上、下）汪凤炎（南京师范大学）

该研究着眼于揭示中国人心理的深层内涵，旨在推动当代中国心理学的现代化，并为新体新用式中国心理学的建设提供理论支持。研究认为，中西文化差异尚未足以形成完全不同的心理学传统，并探讨了中式社会化的U型曲线特点、以及中式自我从诞生到转型的过程。研究提出双元谦虚模型与自我太极图模型，分析中国人偏爱窝里斗现象的管理缺陷，并揭示了人情的通用法则以及亲情、爱情和友情等关系法则。

研究进一步探讨了报恩、报仇的机制，提出三元孝道模型，并阐述了中国文化心理学的鲜明特点，如高度心理学的内涵。研究还聚焦于恋家、恋钱等五个情结，探讨中国人偏好整体思维的内外因，并揭示了中式实用思维的演化过程，最终提炼出了中庸思维的五个特点。

研究方法上以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，采用多样化的研究视角和原则，全面分析了中国人心理的多重维度。

成果分为上下两册，共十二章。上册包括对中国文化心理学的价值与内涵的揭示，中式社会化的历程和内容分析，中式自我的演化过程，和谐心态的表征，人情法则以及脸面文化的探讨。下册则进一步分析报恩与报仇的机制，孝道的内涵与类型，恋家、田园、游侠等情结的研究，迷信心理与行为的起源与类型，以及中国人六种崇拜心理。最后，研究还揭示了中国人七大思维方式及其特点。



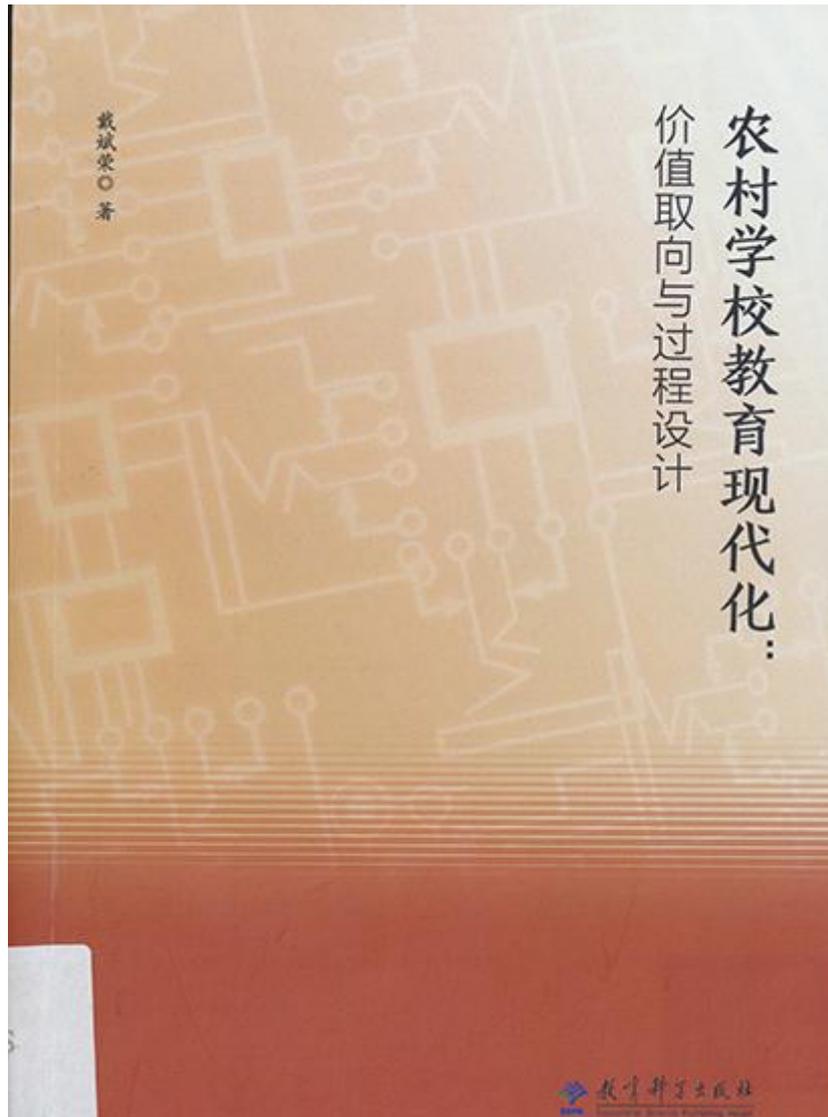
160275 近代中国中小学公民教育研究：1895 - 1936 翟楠(扬州大学)等

该研究通过探讨民国时期的公民教育，旨在构建符合中国国情的公民教育体系，丰富公民教育的理论研究。民国时期的公民教育结合中国传统文化和现代西方教育理念，形成了具有本土特色的教育模式，为当前公民教育的实施提供了宝贵参考。研究认为，近代中国公民教育经历了从兴起到衰落的过程，这一过程对教育、国家政治及社会生活的重构产生了深远影响，且公民思想的发展深受社会政治和文化条件的影响。

研究提出，公民教育的视野应兼顾本土性与现代性，其目标应兼顾国家与个人的需求，内容需体现融合性与创新性，方式应结合知识教育与行为训练，途径则应整合政治因素与社会力量。此外，研究通过分析公民教育的社会条件、实践活动、课程设置等方面，强调公民教育的多元化和综合性，认为这些方面为当今公民教育提供了新的思考。

该研究分为六章：第一章探讨了公民及公民教育思想的启蒙；第二章考察了公民教育的本土化尝试；第三章分析了中小学公民教育课程的设置与实践；第四章介绍了公民教育的实践方式及其发展；第五章揭示了近代公民教育在特定语境下的基本特点；第六章则对近代公民教育的成就与问题进行了反思，探讨了构建本土公民教育的意义与挑战。

在研究方法上，该研究采用了文献分析法、文本分析法和历史研究法，力求全面、客观地反映近代中国公民教育的基本面貌。



160276 农村学校教育现代化：价值取向与过程设计 戴斌荣（盐城师范学院）

该研究旨在构建农村学校教育现代化的评价指标，并探索城乡学校教育现代化的差异，为农村学校教育现代化提供发展路径。通过理论与实践探索，研究建立了适用于农村学校教育现代化的评价体系，并分析了其中的难点。研究认为，教育现代化的重点在于基础教育的现代化，特别是农村学校教育现代化的提升。城乡学校教育现代化的差异性应在评价指标中得到体现，同时也应关注它们的共同特征。

研究通过比较城乡学校教育现代化发展水平的差异，探讨城乡教育各自的特点与优势，并总结城市学校的经验，为农村学校的教育现代化提供借鉴。研究方法包括调查研究与理论分析相结合，采用问卷调查、数据分析、现场观察和访谈等方式，全面了解农村学校教育现代化的现状与问题，并为理论思辨和路径探索提供支持。此外，研究还运用了比较研究和个案研究相结合的方式，选取不同区域、年级、学生类型及教师的个案进行深入分析，探索农村学校教育现代化的具体对策。

该成果从考察中国农村学校教育现代化发展水平出发，界定了农村学校教育现代化的内涵与范畴，并通过定性和定量分析相结合的方法，重构了农村学校教育现代化的指标体系。研究揭示了农村学校教育现代化发展的正确本质，并提出了推进农村学校教育现代化的具体路径与建议。

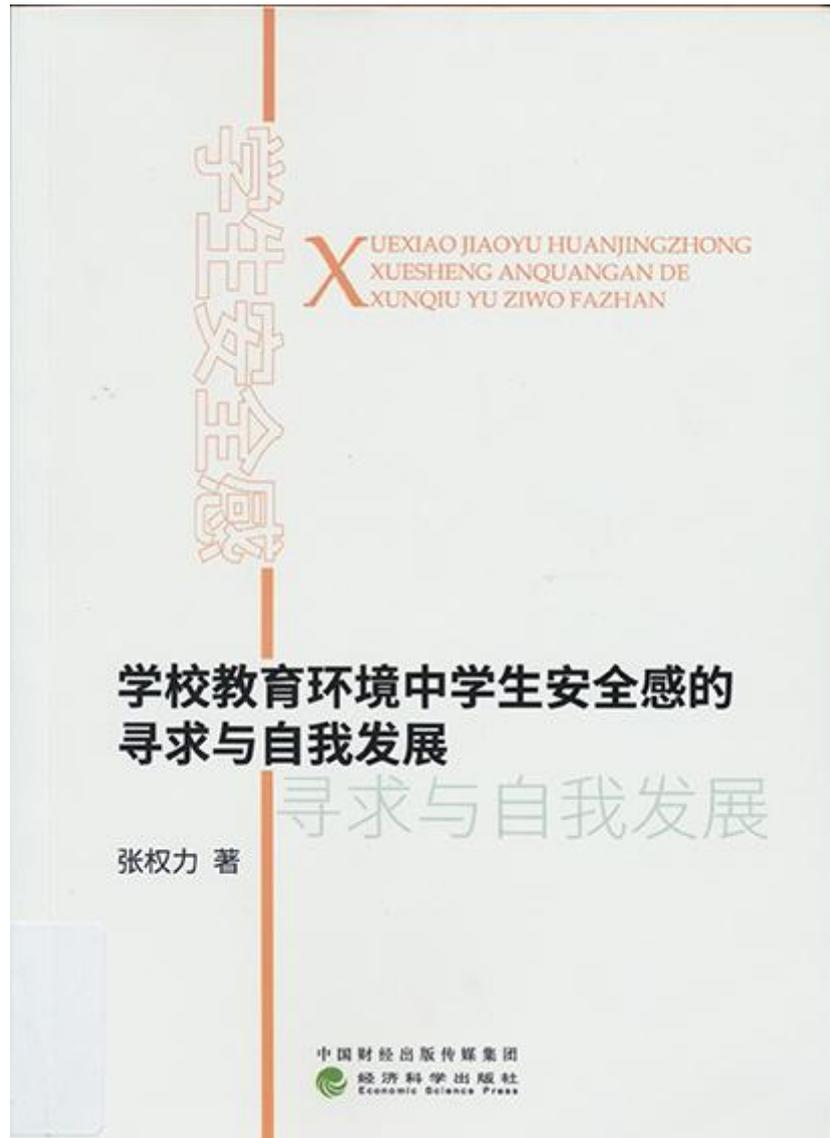


160277 语篇阅读教学论 贡如云（江苏第二师范学院）

该研究致力于构建语篇阅读教学体系，为语文阅读教学的改革提供理论支持。该体系包括语用目的论、阅读教材语篇范式论、语篇阅读教学内容、语篇分析框架、教学方法及评价体系等。研究认为，语文阅读教学不应局限于人文、文化、审美或情感教育，而应通过语用教学发展学生的语篇解码能力，重点培养学生的语篇读解素养。此外，语篇分析作为

文本解读的新方法，具有普适性，适用于各种体裁的语篇，如文学类和信息类语篇，因此能为语用时代的文本解读提供新的视角。

研究还指出，现行的语文阅读教材急需确立语篇范式，构建新的教材体系，以适应国际教材发展趋势。研究分为八章，其中前两章概述了语篇学理论及阅读教学的本体论层面，后六章聚焦于语篇阅读教学的实践层面。为了支撑研究的理论框架，研究采用了文献研究法，涉及中国大陆、台港澳及西方国家的语文课程标准，以及域外相关的语篇阅读教学文献；同时，采用了比较研究法，比较了中西方在语文阅读教学目的、教材范式、文本解读范式和教学评价等方面的差异，旨在突破传统的思维模式，推动语篇学在阅读教学中的应用。



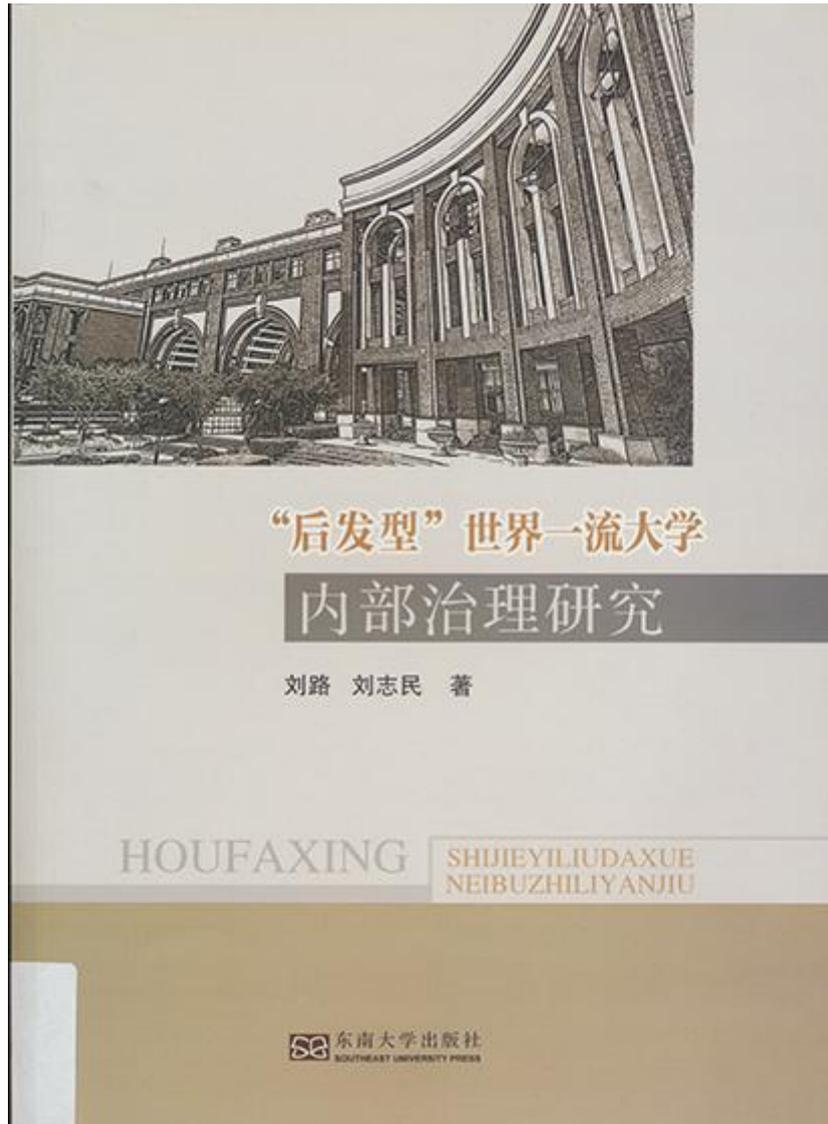
160278 学校教育环境中学生安全感的寻求与自我发展 张权力（盐城师范学院）

该研究聚焦于教育环境中学生安全感的多维度探索，强调学生安全感对教育活动的重要性，并为教育管理者提供决策依据。研究认为，安全感是个体在自我和环境互动过程中，通过调节产生的确定感与可控感。具体而言，教育环境中的安全感可分为物理、身体、物质、人际关系、能力和信仰等多个层面。个体在自我发展过程中，安全感的结构与要素会

随着发展阶段的变化而发生转变。初期阶段，学生安全感的寻求与自我发展保持一致；随着适应能力的提升，学生将逐步突破自身安全感的界限，探索更广阔的世界，推动人性跃迁与包容性发展。

该研究进一步提出，个体自我发展的核心是人性跃迁，且个体发展经历四个阶段：前自我中心阶段、自我中心阶段、克服自我中心阶段、超越自我中心阶段，分别对应混沌、他者、共同体思维方式。各阶段的动力源自个体对人生意义的探索与核心文明价值的引导。研究通过教育自传分析法与深度访谈法，探讨学生安全感与自我发展之间的关系，揭示教育实践中学生安全感寻求与自我发展双重实现的可能性。

篇章结构包括：导论、学生安全感的概念与分析框架、学校教育中的安全感寻求、自我发展理论与教育学科的探索、学生自我发展过程、两者关系的揭示以及“安身立命”作为教育实践的目的，最终讨论师生关系的本质。



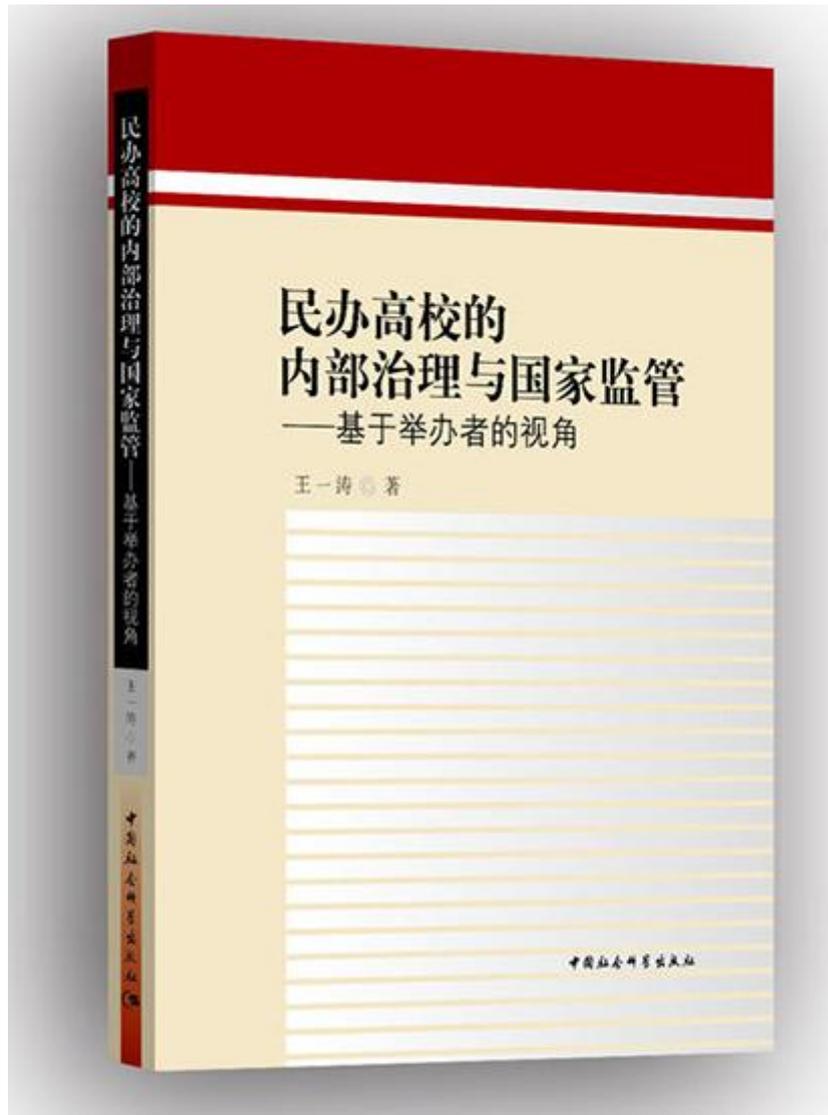
160279 “后发型”世界一流大学内部治理研究 刘路（南京农业大学）、刘志民（南京农业大学）

该研究聚焦于近年来发展较快的“后发型”世界一流大学，探索其如何通过“良性治理”实现“一流治理”。研究从“价值”、“制度”和“行动”三个维度进行分析，提出以“价值—制度—行动”作为实现“良性治理”目标的运行逻辑。基于帕森斯的社会行动理论，结合大学功能分析，选取了2010-2016年在ARWU、THE与QS三大排名前100名的

14所“后发型”世界一流大学为样本。分析发现，这些大学在政治、精神和功能价值三个维度上体现了“协同共治”的核心价值取向。部分大学通过制定专项战略规划，实现了在短期内的“弯道超车”，并在法人、内部治理和管理制度等三层制度结构中具备了合法性、学术性和科学性特征。同时，这些大学通过广泛吸纳各方利益相关者参与，建立了有效的决策参与模式，促进了决策的执行。

此外，研究还指出，以C9为代表的中国一流大学在内部治理方面存在价值取向偏离、制度创新缓慢和行动模式滞后的问题，并提出了其改进路径：强化文化驱动力、营造民主氛围、推进制度变革和创新，构建广泛参与和利益兼顾的决策系统。

研究方法包括统计分组、文献分析、归纳演绎和案例研究。全书共分八章，内容涵盖研究背景、理论与方法阐述、研究样本遴选、价值、制度、行动“三维”视角分析与国外经验萃取，以及最后的启示、结论与展望。

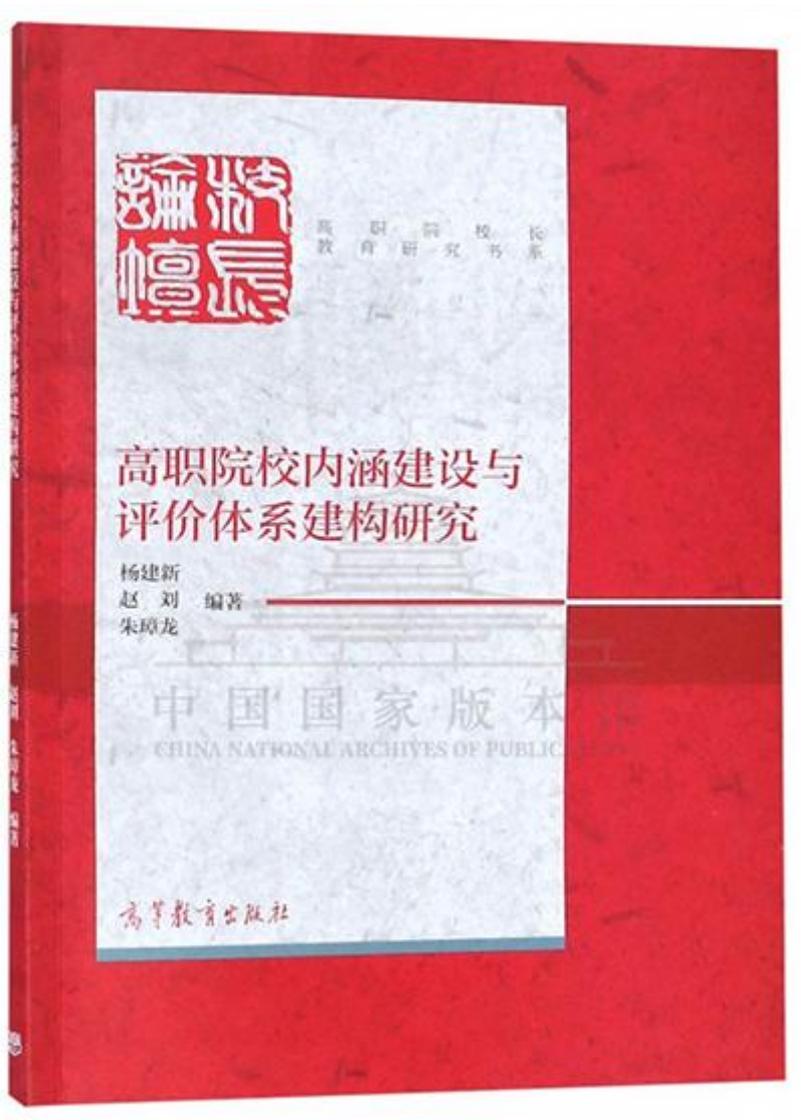


160280 民办高校的内部治理与国家监管：基于举办者的视角 王一涛  
(苏州大学)

该研究从民办高校举办者的视角出发，旨在丰富和完善投资办学理论与民办教育制度变迁理论，为民办教育提供新的分析框架，并提出了具体的实践对策和政策建议。研究成果已获得教育部副部长的批示，并被教育部发展规划司采纳，成为《民办高校风险防范指标体系》制定的重要依据之一。

研究指出，民办高校的举办者作为创办者和资源组织者，承担着制定发展战略的重要角色。新时代应尊重并保护举办者的合法权益，以激发其办学积极性。研究强调，民办高校的健康持续发展需要建立在公开透明、权责明晰的现代大学制度基础上，举办者的个人魅力和能力不能取代科学民主的决策、有效执行和全面监督。进一步分析认为，政府的监管应向法治化、制度化和规范化方向发展，以实现政府有限监管和民办高校自主发展的新格局。

研究采用了基于非参与式观察、深度访谈和扎根理论的质性研究方法，访谈了 30 余所民办高校的举办者和校长，积累了大量访谈资料。此外，还运用了问卷调查和统计分析的定量研究方法，通过多元回归方程分析了举办者的办学动机、办学能力及权力配置对学校发展水平的影响。最后，结合定量分析与历史溯源的国际比较研究，研究与世界私立高等教育研究权威学者 Daniel C. Levy 合作，梳理并比较了中美私立高校举办者的差异。



160281 高职院校内涵建设与评价体系建构研究 杨建新（无锡商业职业技术学院）、赵刘（无锡商业职业技术学院）、朱璋龙（无锡商业职业技术学院）

该研究聚焦于高职院校在综合改革与创新发展的关键阶段，系统探讨了内涵式发展的主题。通过元理论与实证统计分析，研究全面分析了高职院校内涵建设的阶段特征，厘清了其要素、权重及相互关系，构建了内

涵建设的评价指标体系及标准，为职教改革和政策制定提供了科学依据，具有重要的实践意义。

研究认为，内涵建设是以质量提升为核心的增长模式，强调与传统的外延式建设模式的不同。高职院校的内涵建设是实现教育目标的必由之路，能促进教育系统结构的完善，其中要素建设构成内涵建设的核心。通过实证研究，研究构建了高职院校内涵建设水平模型，分析发现影响高职院校内涵建设的主要因子为：师资层次、办学特色、教学水平、校园文化、硬件设施和人才培养模式。研究提出，高职院校应根据这些主要因子进行内涵建设，以提升办学水平和竞争力。

此外，研究构建了涵盖 6 个一级指标、26 个二级指标及 77 个三级指标的内涵建设评价指标体系。高职院校应围绕这些指标开展内涵建设，进一步打造学校的核心竞争力。

研究方法包括文献法、调查法和统计法，通过对典型案例的状况调查、问卷调查结果的统计分析等方式，确保研究的全面性与科学性。研究的篇章结构包括绪论、理论基础、内涵建设要素分析、案例研究、国外经验、理论模型、评价量表开发与模型验证等内容。

# 风险社会的 道德教育

章乐/著

MORAL EDUCATION OF  
RISK SOCIETY



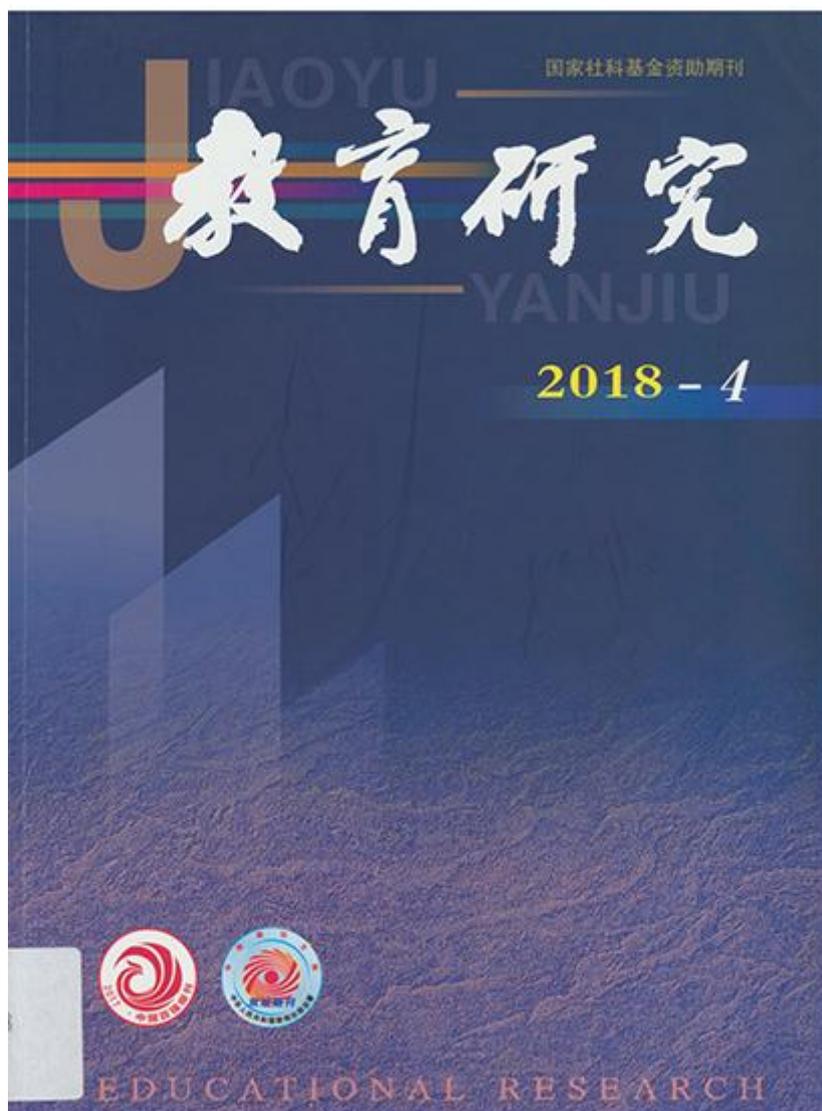
160282 风险社会的道德教育 章乐（南京师范大学）

《风险社会的道德教育》一书回应了时代转型中所面临的种种风险，运用风险社会理论框架探讨了道德教育如何应对这些风险及其衍生问题。该书通过分析当前社会中的伦理道德困境，提供了道德教育的应对策略，旨在提升道德教育的针对性。该研究是国家社科基金教育学青年项目“风险社会的道德教育”的最终成果。

全书共四章。第一章从总体视角分析了风险社会的现实表现与基本特征，揭示了道德与价值共识缺失、传统科技伦理失效及道德冷漠蔓延等困境，

提出学校教育需开展相互承认教育和责任伦理教育，并在“伦理”与“道德”之间定位道德教育的根基。第二章关注风险社会中的恐惧与焦虑社会心态，分析其成因与后果，指出学校应为学生提供一个安全平静的环境，并帮助他们理性地应对生存焦虑。第三章从教育场域出发，探讨由社会心态引发的病态教育竞争问题，主张学校应引导学生与家长理解身份地位争夺的限度，并推动学生从追求分数转向追求美德。第四章则从宏观与微观视角审视了风险社会下学校和家庭生活中的道德问题，指出过度关注安全可能限制儿童的自由活动，并对公共事务失去兴趣会不利于公共精神的培养。

该书以理论分析为主，旨在通过提供更具解释力的视角来分析当今社会的道德困境，并指引道德教育的未来方向。



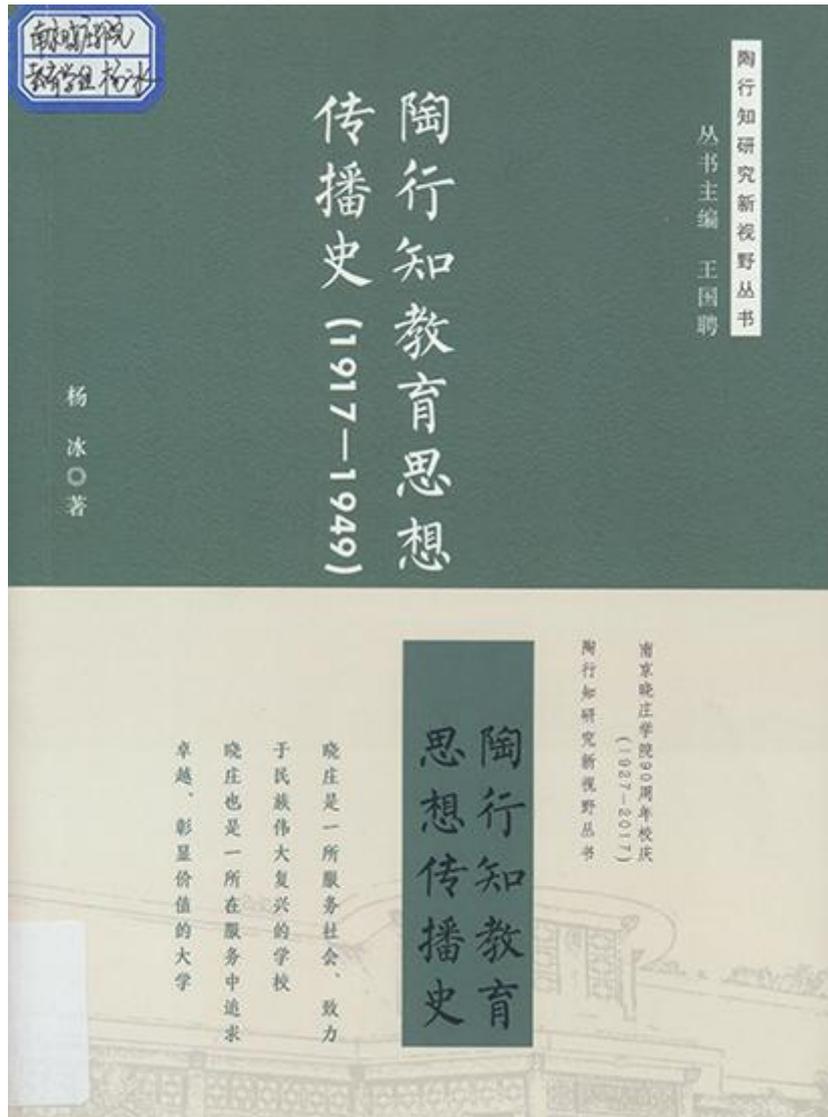
160283 中美研究型大学本科生深度学习及其影响机制的比较研究——基于中美八所大学 SERU 调查的实证分析 吕林海（南京大学）、龚放（南京大学）

论文旨在通过比较中美一流大学本科生的深度学习情况，分析我国本科教育的优势与不足，并为创建一流本科教育提供方向和路径。研究认为，“深度学习”是本科生学习质量的重要指标，促进大学生深度学习是提高高等教育质量的关键途径。

该研究发现，中国研究型大学本科生在“知识的理解和掌握”以及“知识的综合与创新”两个深层学习维度上与美国大学本科生存在显著差距。课堂讨论、同伴互动、师生互动、学习习惯和学习时间投入等“学习参与”变量显著影响中美一流大学本科生的深层学习。调节效应检验显示，中国样本在“学习参与”各变量上的影响效应比美国样本更为显著，尤其在课堂讨论与创新、同伴合作与互动、师生互动与交流等互动性学习参与变量上，表现出更强的加速效应。

基于实证分析，研究提出了加强学生深层学习、倡导参与式学习、重视学习环境建设等实践建议，强调关注互动性参与的加速效应，并体悟中国学生学习行为的文化特征。这些建议为提升我国本科教育质量、推动教育改革提供了有益参考。

该研究采用问卷调查法，依托国际 SERU 调查项目的 2014-2015 年全球调查数据，分析了中美 8 所研究型大学本科生的学习经历。样本涵盖了中国的三所大学和美国的五所大学，具有较好的院校代表性。



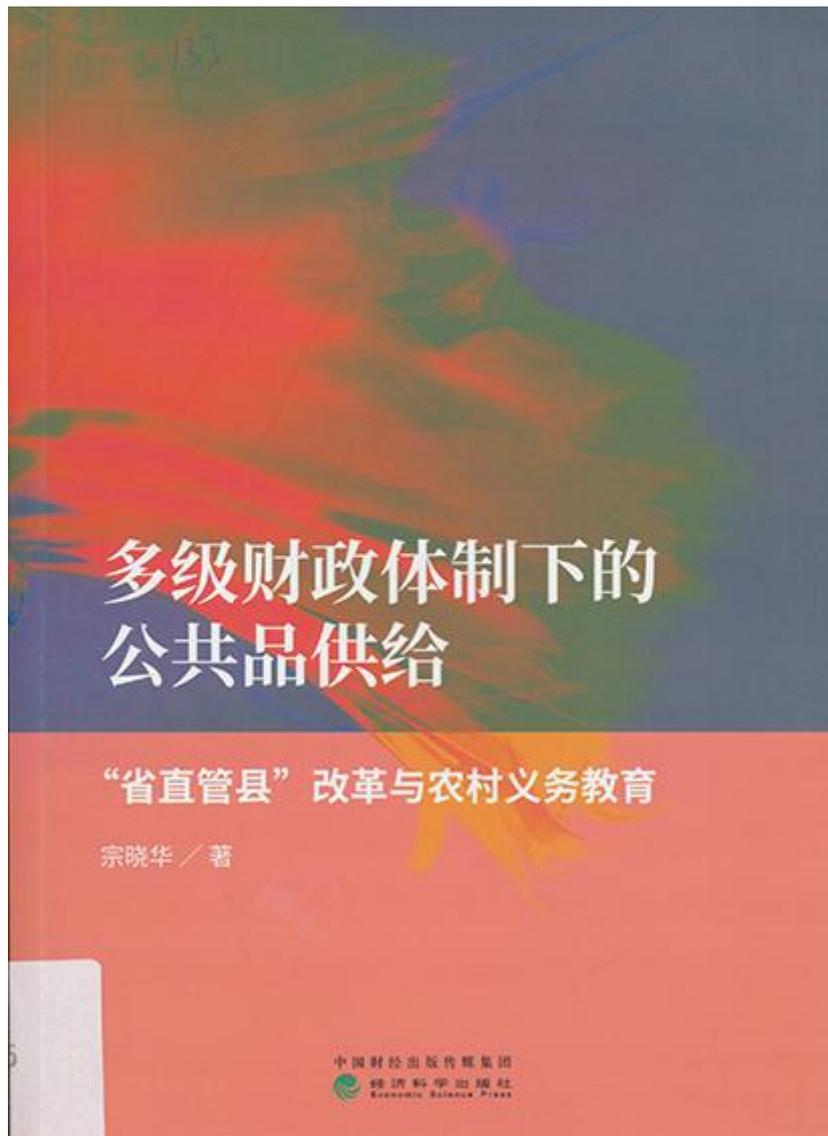
160284 陶行知教育思想传播史：1917 - 1949 杨冰（南京晓庄学院）

该成果旨在探讨陶行知教育思想的传播史，系统梳理其在 1917-1949 年间的传播轨迹与进程，分析陶行知教育思想在不同文化中的传播境遇与传播机制。通过总结陶行知教育思想的传播谱系与特色，该成果不仅为陶行知研究提供了新的视角，也为借鉴陶行知教育思想精髓、推动中国当代教育思想创新与“走出去”提供了实践指导和实施路径。

该成果认为，陶行知是伟大的人民教育家，其教育思想融合了中西方文化的合理成分和先进因素，陶行知的教育思想传播史体现了其教育理念

的发展与创新。陶行知教育思想的传播，既反映了其理论价值，也彰显了中华文化的独特魅力与文化自信。陶行知教育思想的海内外传播被视为一次成功的“文化输出”，成为中国教育思想的重要代表，具有深远的影响力。

该成果共分为八个部分，包括导论和七个章节，分别涉及陶行知教育思想的传播现象、传播谱系、在不同地区与海外的传播、传播机制及其价值与功能等内容。研究方法采用了历史研究法、文献研究法、比较研究法以及传播学的拉斯韦尔传播过程理论（5W理论），并结合详实的资料与充分的论证，呈现出严谨的学术分析。



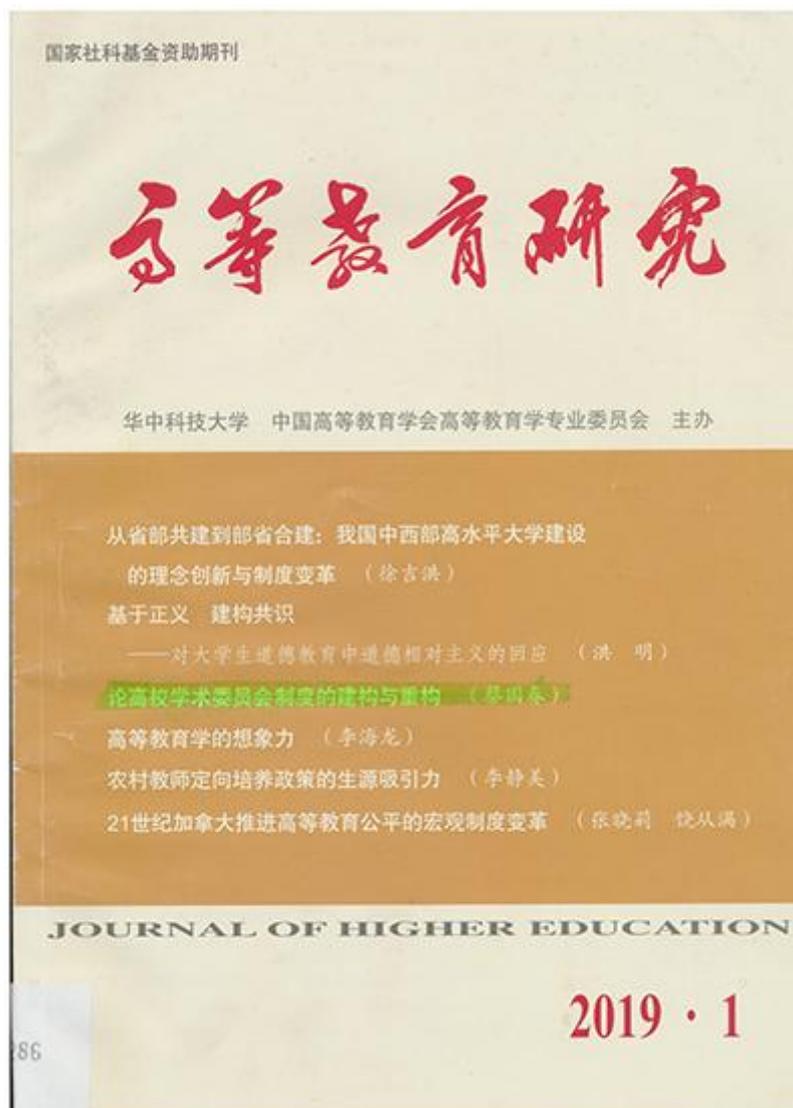
160285 多级财政体制下的公共品供给：“省直管县”改革与农村义务教育 宗晓华（南京大学）

该研究将农村义务教育财政体制视为中国式财政分权体制中的嵌合制度安排，探讨了“省直管县”财政改革与农村义务教育财政体制之间的关系，并分析了该改革对农村义务教育财政的影响。研究指出，财政体制改革既承袭了中国二千年郡县制传统，又回应了城乡关系调整和公共财政建设的需求。分税制后财政纵向失衡要求理顺省以下财政关系，并

调整财政事权与支出责任的划分，“省直管县”财政改革与农村义务教育财政体制改革的集权取向分别体现了这两个方向。

通过全国整体实证分析，研究发现改革显著提高了农村义务教育财政支出，尤其在东部地区效果更为显著，而中部和西部地区的改革效果存在不确定性，地区差异可通过经济发展阶段的替代效应解释。此外，分地区的案例分析进一步印证了这一结论，江苏省的改革提高了县级财政教育支出占比，而河南省和湖南省则呈现负面效应，贵州省改革对县级财政教育支出占比有所提高，但幅度有限。

基于以上分析，研究认为，应继续深化“省直管县”财政改革，理顺财政体制，并通过配套政策最大化改革的正向效应，避免其负面影响。同时，根据外溢性、信息复杂性及激励兼容等因素，调整农村义务教育财政事权与支出责任的划分，建立“中层集权”的财政新体制，强化省级财政的统筹与均衡职能，以形成城乡一体的义务教育经费保障机制，缩小城乡及区域差距。

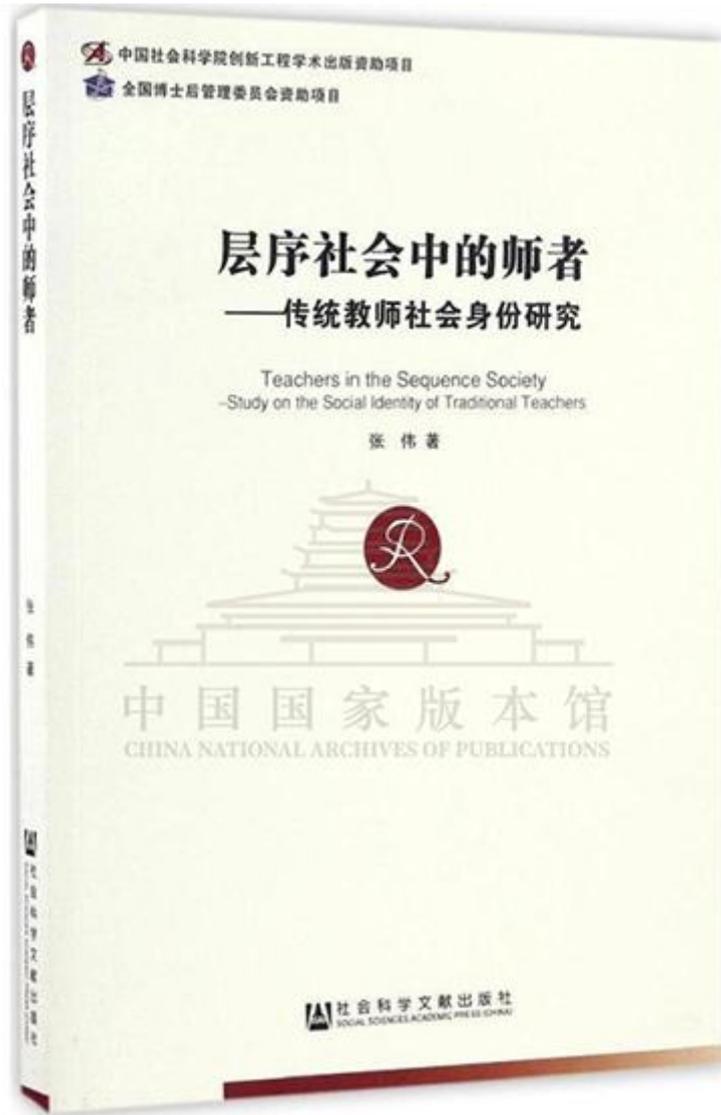


160286 论高校学术委员会制度的建构与重构 ——基于学术权力独立性与统整性的考量 蔡国春（江苏师范大学）

该研究聚焦于高校学术委员会制度的完善，旨在破解高校内部治理实践中学术权力“依附性”和“碎片化”等难题，推动高校治理体系和治理能力现代化。研究认为，学术委员会制度的合理性在于其能够体现学术权力在高校治理中的重要作用，尤其是在“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理框架下，充分保证教授治学的实施。因此，完善学术委员会制度设计显得尤为迫切。

研究指出，我国高校学术委员会制度建设面临许多现实问题，根本原因在于学术权力缺乏“独立性”和“统整性”，这导致了学术权力的“依附性”和“碎片化”，难以形成有效的学术委员会领导力量，进而使得“学术委员会作为校内最高学术机构”的目标难以实现。为此，研究提议重构高校学术委员会制度，建立以学术委员会为核心的学术管理体系。具体措施包括：修改相关法律规章，合理处理校长与学术委员会的关系，统整学术权力，消弭学术权力的“碎片化”。

该文按照“理论-政策-实践”的逻辑展开，首先通过文献研究法探讨学术权力的正当性及其制度化意义，再通过政策分析审视《规程》对学术委员会制度建设的作用，并提出基于学术权力“统整性”的重构对策。研究方法合理且符合选题要求，论文结构清晰，论证充分。



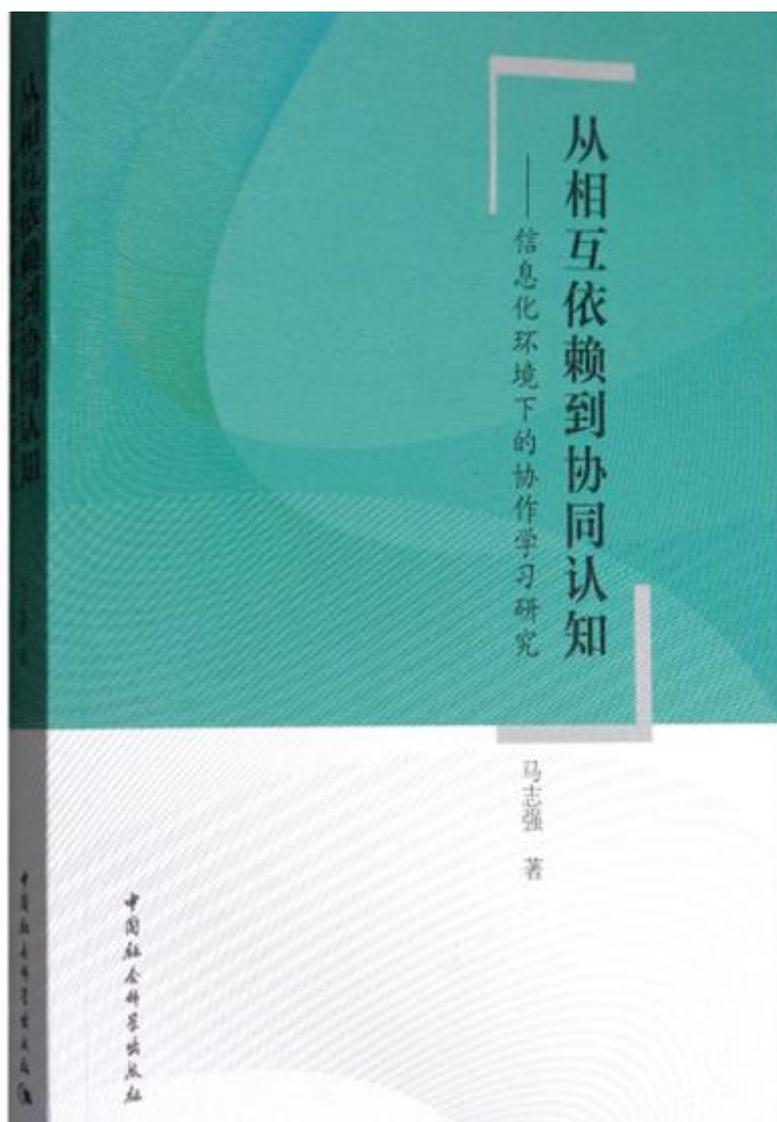
160287 层序社会中的师者：传统教师社会身份研究 张伟（江苏师范大学）

该研究通过严密的历史考证和逻辑推理，探讨了传统教师（即“师者”）在社会中的特殊身份，并提出了“层序社会”、“士师合一”和“权力主导”等概念，提供了一个独特的理论视角来理解传统社会和教师的角色。此外，从历史比较的角度，该书对现代教师身份的理解也提供了有

益的参考，强调将传统教师的身份期待简单地转移到现代教师身上可能会导致失败和挫折。

研究首先分析了传统“师者”与现代教师的本质区别，认为传统“师者”是层序社会中的文化人，拥有多重社会身份，如知识传播者、德性肩负者和政治参与者，而现代教师则是一名职业人，专业性是其核心属性和理性追求。同时，书中对“师者”与儒士的关系进行了界定，提出“师士融合”的概念，认为传统教师实际是以儒士自居，而儒士则以“为师”谋生。此外，研究探讨了传统社会中的师生关系，指出由于权力干预和利益考量，传统社会中出现了“座主”和“门生”等特殊师生关系，补充了以往单一和理想化的传统师生关系观。

该书采用了文本诠释和重构历史语境相结合的研究方法，前者注重解读经典文本的深层意义，后者则通过设想“师者”在其社会环境中的思维和感知，重建历史背景。通过将政治学、历史学、社会学和教育学的内容综合研究，特别注重政治制度史、社会思想史和个体观念史的整合，力图为学术界提供一个全新的视角。



160288 从相互依赖到协同认知：信息化环境下的协作学习研究 马志强（江南大学）

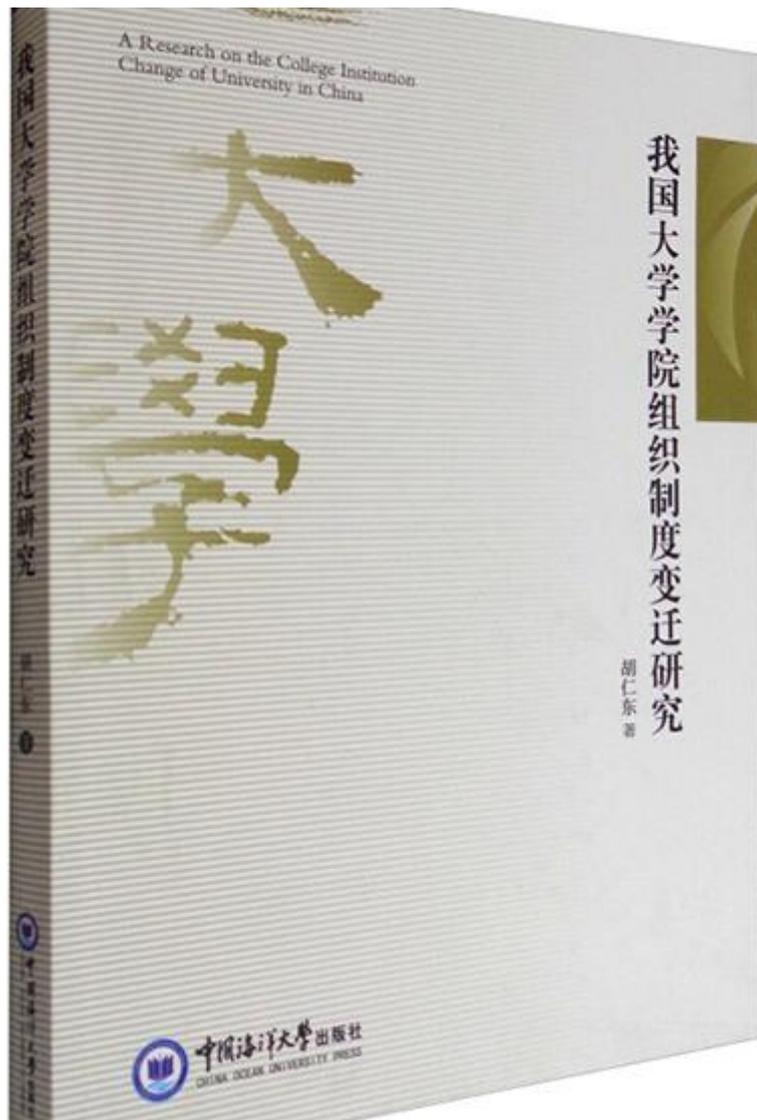
该研究结合了国际教育信息化前沿理论与中国本土的人才培养实践，探讨了如何在信息化环境下整合信息技术与协作学习方法，以推动人才培养模式的改革。研究具有重要的理论与实践意义，尤其是在教育现代化进程中响应国家关于教育变革的战略要求。

全书分为四个部分，共 14 个章节，内容涵盖了协作学习的理论基础、组织结构、教学法和评价方法。首先，书中分析了协作学习的理论基础、

发展脉络和基本原理。其次，从个体学习者、协作小组及学习社区三个维度，详细探讨了协作学习的组织结构。第三部分聚焦协作教学法，阐述了协作知识建构、问题解决等教学法的框架和应用实例。最后，书中还梳理了协作学习的评价内涵、框架和操作方法。

基本观点认为，信息化环境通过打破时空结构、提供多元的信息表征手段和认知中介工具，拓展了协作学习的深度与广度。信息化环境下的协作学习框架包括组织结构、教学法和学习评价三个要素，强调协作学习活动的核心是小组交互，并且可以从小组目标、角色、组织方式、交互关系、协作任务等多个方面进行分析。

该研究采用了多学科结合的研究方法，主要包括教育实证研究与教育设计研究。通过准实验和调查研究，分析信息化环境下的协作学习过程，并通过设计、实施和迭代改进来发展协作学习的设计原则与策略，力求在理论与经验之间建立对话与验证。



160289 我国大学学院组织制度变迁研究 胡仁东（江苏师范大学）

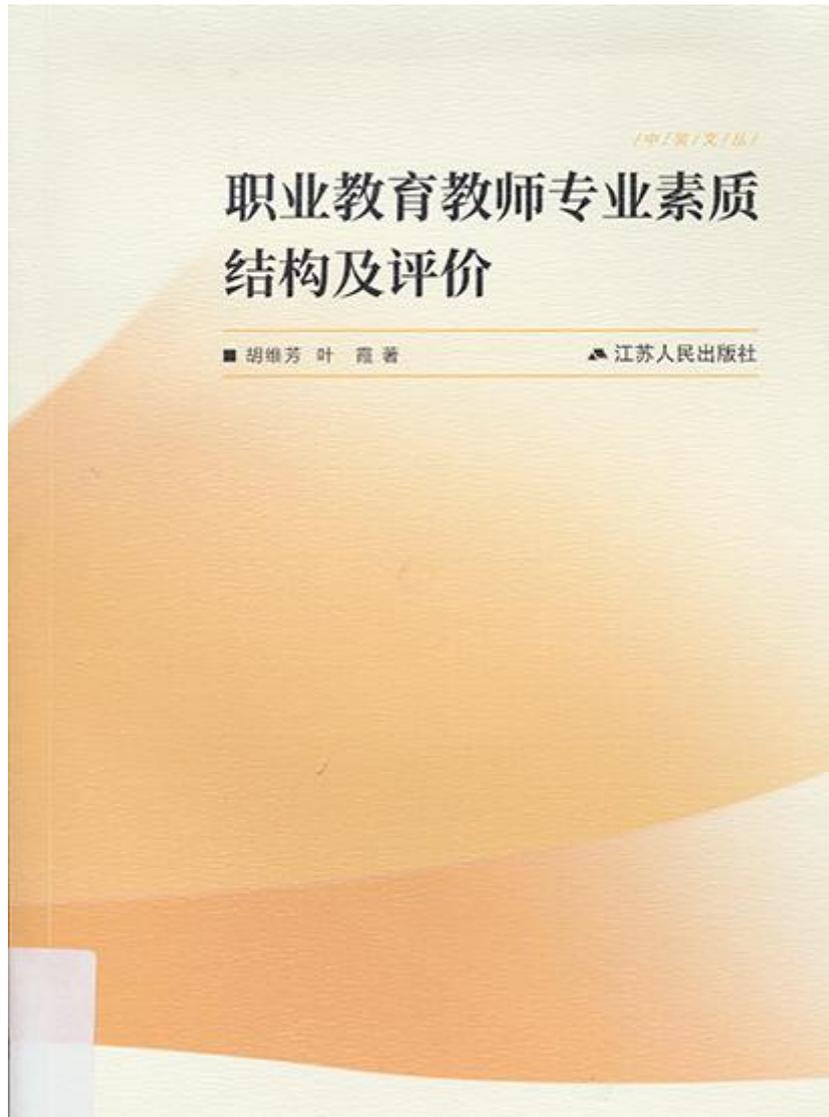
该成果《大学基层学术组织制度变迁》从历史与现实、实然与应然、宏观与微观的多个视角审视了大学基层学术组织制度的变迁，揭示了基层学术组织在大学中的重要作用，尤其是在“学院办大学”这一背景下，强调了准确把握基层学术组织运行特点、问题及发展趋势对学院组织制度设计的意义。

该成果的基本观点包括：学院不仅是大学的一级行政组织，也是教学科研活动的管理单位，处于学校与学系或教研室之间。学院制改革旨在打

破学科或知识领域之间的隔阂，推动教学与科研融合，加强大学与社会之间的联系，并重新配置大学与基层学术组织之间的权力。

该成果采用文献分析法、历史研究法、比较研究法和调查研究法，从理论与实践、历史与现实、宏观与微观的多个维度审视大学学院组织的变迁过程，探讨学院组织制度的变化及其对学院运行的影响。

该成果共分五章，首先通过文献梳理阐述了研究的必要性，并确定了研究的边界。第二章回顾了 10 所重点大学学院组织的变迁，概括出学院组织制度变迁的三阶段：模仿借鉴、自主探索、快速转向。第三章从微观角度考察了学院负责人排序的现状，实证分析学院组织制度安排。第四章研究了全国 782 所本科高校设立精英学院的情况及其运行。第五章分析了近年来学部和中外合作办学学院的探索，探讨了学院组织创新的路径与策略。



160290 职业教育教师专业素质结构及评价 胡维芳（江苏理工学院）、叶霞（江苏理工学院）

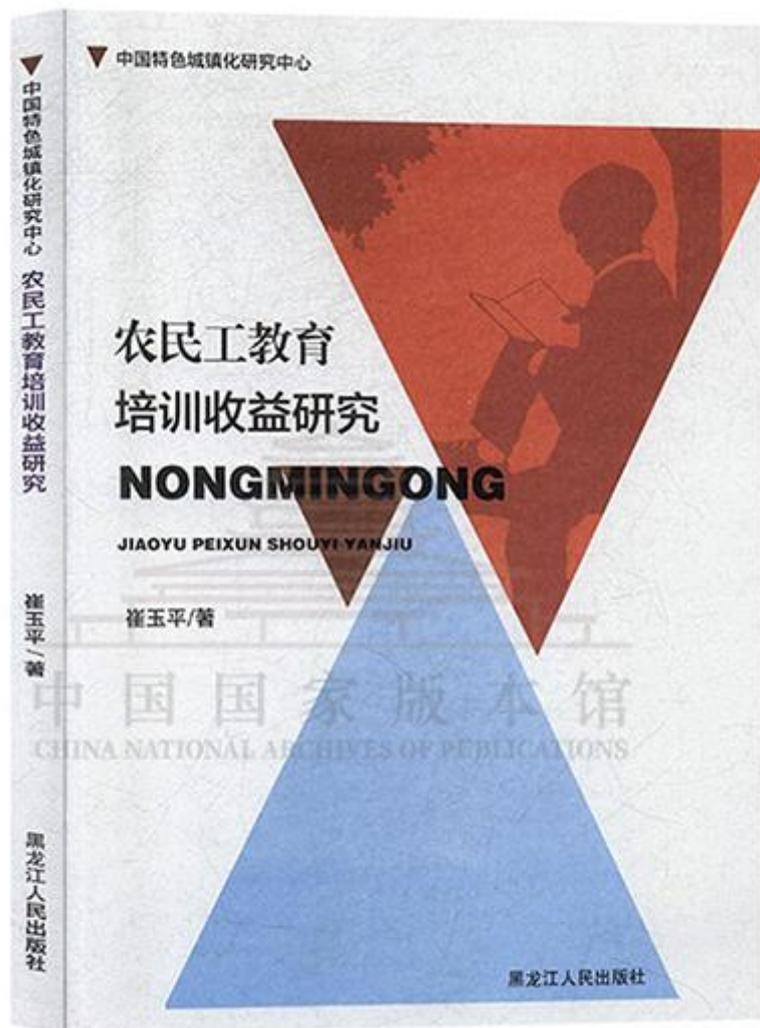
该研究围绕职教教师专业素质的评价体系展开，旨在为职业教育教师的专业素质提供系统的评估工具和方法。研究的理论意义在于响应国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中的要求，通过优化职教教师的专业素质结构，提高教师素质，从而提升职业教育教学质量。当前，学术界主要集中在职教教师某一方面素质的评价，如教学能力或科研能力，

缺乏全面的系统评价。因此，研究提出了科学有效的评价体系，为教育行政部门和职业院校提供了实践指导。

研究的基本观点是，职教教师的专业素质包括规范-道德素质、生理-心理素质、知识-文化素质、技能-能力素质四个要素；而职教教师专业素质的评价体系则由4个一级指标、14个二级指标和43个三级指标构成，涵盖了教师素质的各个方面。

全书共十三章，主要围绕职教教师专业素质的结构和评价展开。具体而言，研究从理论层面探讨了职教教师专业素质的模型、结构及评价原则；从质性研究角度分析了影响职教教师专业素质和发展的因素；并通过实证和量化研究构建了专业素质的评价指标体系。在结尾部分，附上了自编的调查问卷和访谈提纲，为相关研究提供了参考。

研究采用文献法、比较研究法、实证研究和质性研究相结合的方法，从多个角度探讨了职教教师专业素质的结构、评价体系以及相关影响因素。



160291 农民工教育培训收益研究 崔玉平（苏州大学）

该研究探讨了教育培训对农民工劳动收入、市民化、犯罪倾向性等方面的影响，旨在为农民工的生存与发展提供职业教育与培训途径，并为相关政策的制定提供决策支持。研究的理论意义在于揭示教育培训对农民工市民化和社会融入的作用，拓展了职业教育学与教育经济学的研究视野。现实意义则体现在通过探索教育培训对农民工收入、就业转移能力及社会适应能力的提升，推动新型城镇化和城乡一体化发展。

研究的基本观点认为，教育培训能够显著提高农民工的个人货币收入，提升其人力资本和市民化水平，且对农民工犯罪倾向具有直接的抑制作用。此外，教育培训通过提升市民化水平，还能间接降低犯罪倾向。研究建议，政府、社会、用人单位和教育培训机构需协同合作，构建适合农民工发展的“‘长线’教育+‘短线’培训”体系，以应对新型城镇化与产业转型的挑战。

该书共分十章，前三章涉及绪论、文献综述、理论基础与政策依据，后六章依次分析农民工教育培训对收入、市民化、犯罪倾向等方面的影响，最后一章提出政策建议和研究展望。研究方法采用了苏州市范围内的农民工调查数据和江苏省三所监狱在押农民工的犯罪数据，构建了农民工市民化水平和犯罪倾向性量表，基于实证分析提出了完善农民工教育培训体系的对策建议。

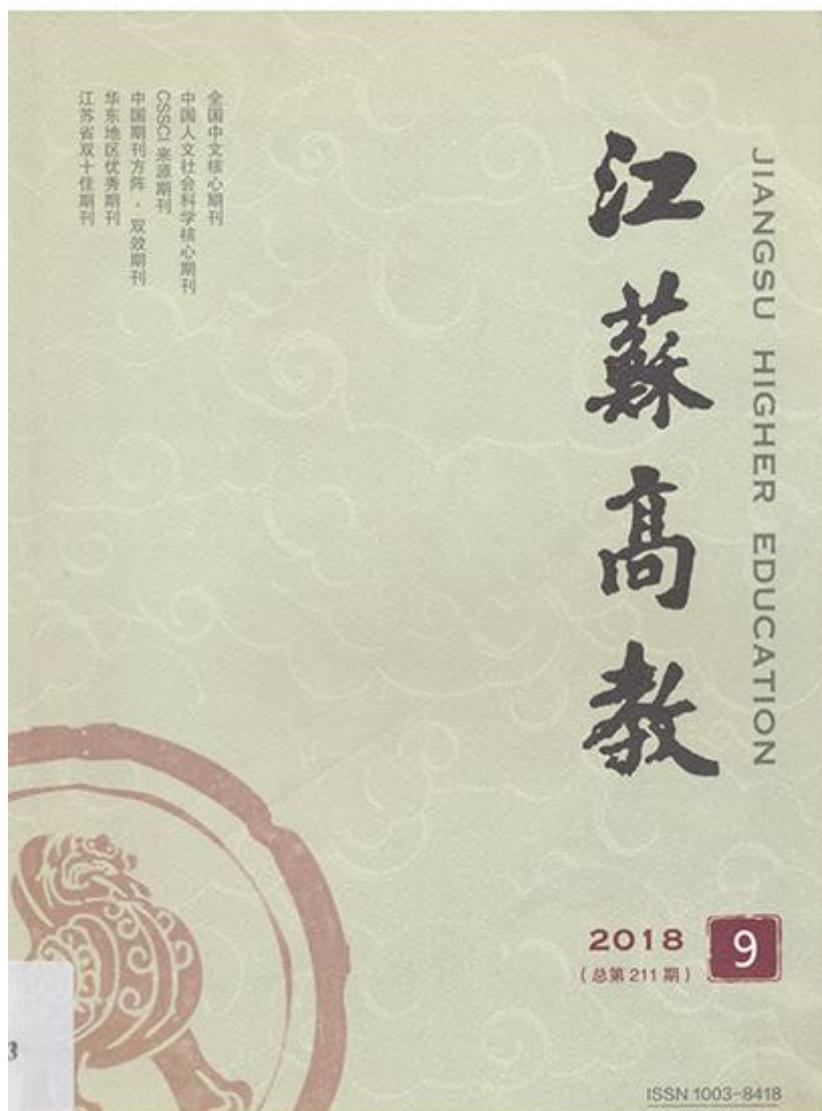


160292 如何对待教育政策的内在性缺陷 邵泽斌（南京师范大学）

该成果深入探讨了教育政策的内在缺陷及其应对策略，旨在理性认识政策缺陷的必然性，避免教育政策陷入完美主义取向。研究认为，教育政策的缺陷源自三个主要因素：主体有限理性导致政策解决问题能力的局限性、政策回应复杂问题能力的低效性，以及刚性政策应对多样化教育实践的脆弱性。通过接受教育政策的不完美特性，政策可以更加清晰、顺畅地推进，从而更有效地服务于教育实践。

在应对这些缺陷的过程中，实践者采取了不同的适应策略：选择性适应，即根据自身情境有选择地参与政策执行；反思性适应，通过深入分析和判断调整政策执行；改造性适应，则关注政策的变革与完善，提升政策的合理性和公众认同度。研究者则通过建设性、结构性和根基性批判的方式，反思教育政策的缺陷，推动政策的优化和变革。这些批判以积极改进政策为目标，并且在政策进行深入认知和认可的基础上提出改进建议。

该成果的篇章结构包括三个部分：首先，分析教育政策内在缺陷的原因；其次，探讨实践者如何应对政策缺陷；最后，研究者对教育政策缺陷的反思方式。研究方法采用调查研究、案例分析和访谈研究，结合实地调研，获得了一手资料，并进行了理性分析。

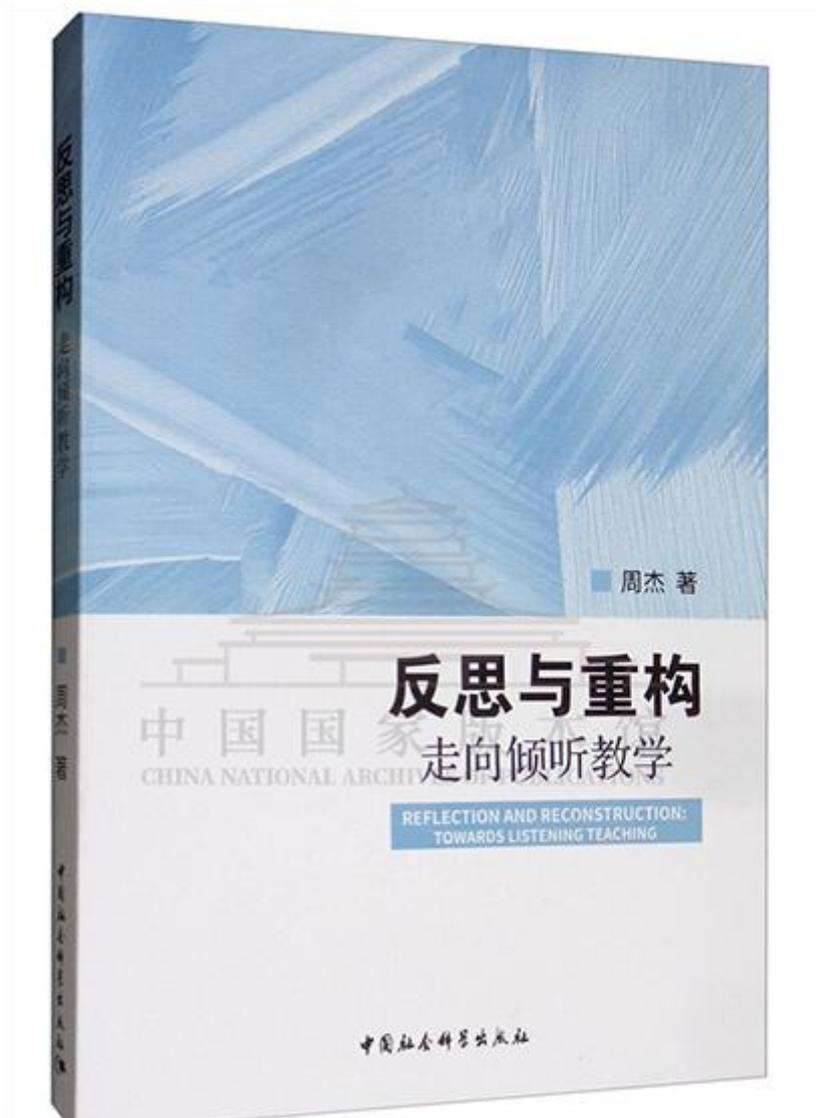


160293 知识生产模式Ⅱ方兴未艾：建设一流大学切勿错失良机 龚放  
(南京大学)

该研究探讨了中国大学如何在全球范围内提升自身地位，跻身世界一流高校行列。文章认为，大学要实现这一目标，需要在理念更新、投入增加和制度变革三个方面有所作为，特别是解决大学的视野、胸怀和应对新需求的能力。知识生产模式Ⅱ的发展为中国大学创建一流提供了机遇，关键在于是否能够在学科导向研究的基础上，果断布局问题导向和应用导向的研究。

文章通过国际比较，分析了德国柏林大学、美国 MIT 和斯坦福等大学的成功经验，指出一流大学的建设最关键的要素是把握新趋势、承担新使命、回应社会需求。接着，文章强调中国大学面临着难得的机会：国家创新型战略的确立、社会需求的变化以及新发展趋势的明显到来，特别是以“问题导向、跨界行动、协同创新、社会问责”为特征的知识生产模式 II 的兴起。文章还通过文本分析指出，国家的“2011 计划”是应对新知识生产模式的举措，但在 2014 年后中止。随后的“双一流建设方案”虽然回应了知识生产模式的挑战与机遇，但过于强调“以学科为基础”的原则，可能强化学科边界，抑制跨学科合作的努力。

最后，文章建议国家利用“资源依赖理论”重塑大学，调整学科评估和“双一流建设”的相关政策，顺应知识生产模式的转变，抓住时机，推动中国大学在全球竞争中后来居上。该研究通过文本分析、案例研究，并结合访谈材料和加州大学的统计数据，深入探讨了这一问题。



160294 反思与重构：走向倾听教学 周杰（江苏师范大学）

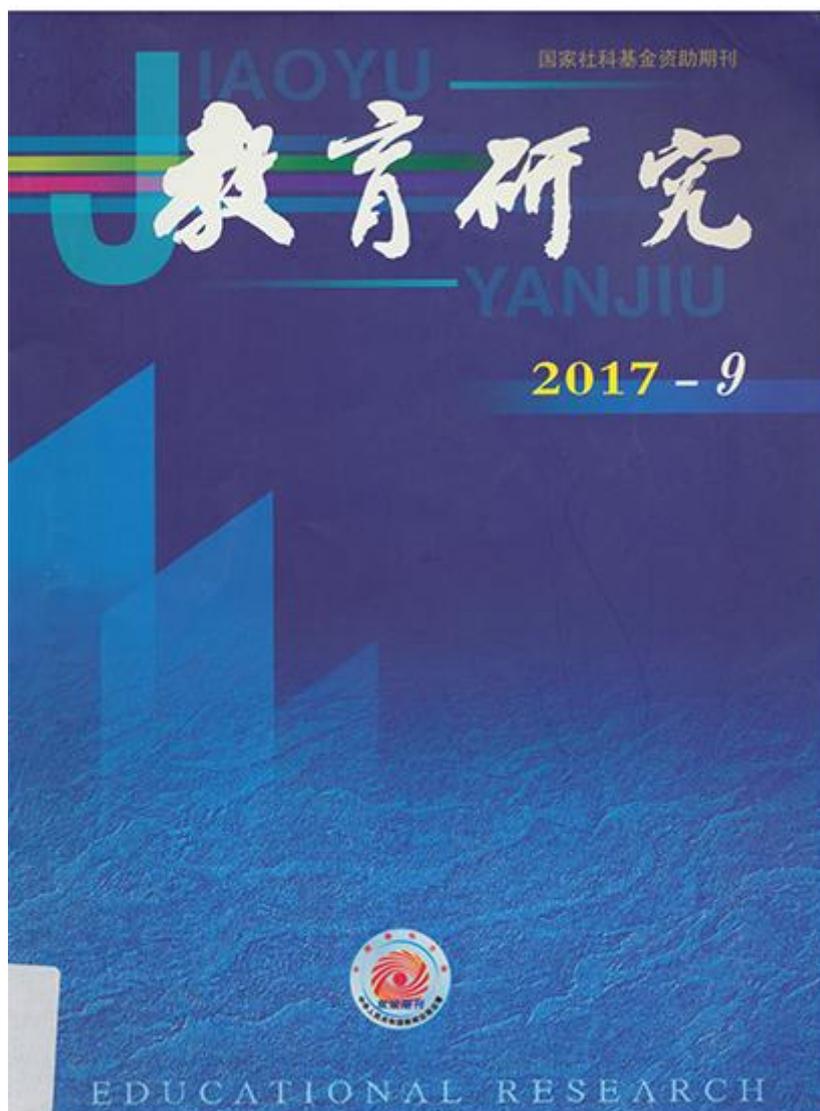
该研究聚焦于倾听教学的理论与实践，探讨其在现代教育中的重要性价值。自 19 世纪末至 20 世纪初，随着民主主义时代的到来，教育学逐渐重视知识创造、对既有规范的反思以及对学生的行动能力与反思性实践能力的培养。在这一背景下，教师的倾听以及师生之间、生生之间的相互倾听成为教育的核心。选择倾听

教学作为研究对象，不仅回应了时代的呼唤，还反映了对当下教育教学深刻的反思。

该研究的理论意义在于，通过反思“讲授”教育学，重新评估“倾听”在教学中的作用，探寻倾听的深层意涵与教学真谛之间的关系，旨在为中国教育理论的丰富与发展提供新的视角。实践意义则在于唤醒教师的倾听意识，推动倾听精神的融入教学实践，旨在构建一个能够促进师生、生生自由个性化发展的课堂。

研究提出，倾听不仅是师生间互动交流的方式，更是建立伦理关系、增进彼此关怀的重要途径。当前教学的困境与倾听精神的缺失密切相关，重新评估倾听的价值能够有效突破这些困境。教学的真谛在于为学生提供阐释思想的机会，并在倾听与理解学生的基础上提供必要的支持，促进学生自由个性化发展。

该研究通过现象学方法进行探讨，秉持“现象学态度”回到教学的具体场域，关注与描述教学中的各种现象，力求理解和诠释教学的本真意义及其终极旨趣。



160295 教育何以关涉人的尊严 胡友志（南京师范大学）、冯建军（南京师范大学）

该研究聚焦于教育制度中的尊严价值，探讨教育如何关涉和提升人的尊严，并为教育制度的伦理变革提供理论支持。尊严作为新时期教育的核心价值，其理论价值在于解答“教育如何关涉人的尊严”的问题。教育通过唤醒和帮助实现人的内在道德潜能，提升人的尊严，从而培养个体具有尊严生活的能力和德性。

研究认为，教育过程中尊严价值的实现受到社会历史条件的制约，只有在社会结构和制度中普遍确立正义、尊严及人文价值，尊严才能在教育中得到全面体现。当前，推动广泛社会共识的形成，并以尊严为引领推动教育制度伦理变革，具有现实迫切性。

在研究方法上，采用文献研究和思辨研究法，结合“现实比较主义”和批判理论，对教育与尊严之间的规范理念与道德论证进行深入分析。研究并不寻求构建完美的绝对尊严教育制度，而是关注尊严的实现与尊严生活方式的有机融合，提出促进尊严的实际方案。

该研究的篇章结构从尊严与教育的关系出发，首先探讨尊严作为个体成长和社会公共生活的基石。接着，研究指出人的“未完成性”是尊严和教育的共同源泉，人的未特定化和超越性是其尊严的潜在来源，也决定了人的可教育性。随后，研究详细论述教育如何提升人的尊严，培养有尊严生活的能力和德性，并强调教育在增进公共生活尊严中的重要作用。

国家社科基金资助期刊

# 高等教育研究

华中科技大学 中国高等教育学会高等教育学专业委员会 主办

从模仿到引领：中国高等教育的历史转折（范跃进 刘思贤）

寒门如何出“贵子”（余秀兰 韩燕）

高等教育服务农村社会的政策支持及其反思（孙涛 郝志辉）

大学治理中的道德风险防范：剩余权力的视角（孙阳春）

“双一流”建设中的大学教师文化心理重塑（黄超）

科学知识、道德责任和金钱政治：芝加哥城市改革中的芝加哥大学（1892—1906年）（孙碧）

从入学机会平等到发展机会平等

——20世纪中后期美国高等教育政策目标变迁研究（赵婷婷 王彤）

JOURNAL OF HIGHER EDUCATION

16

2018 · 2

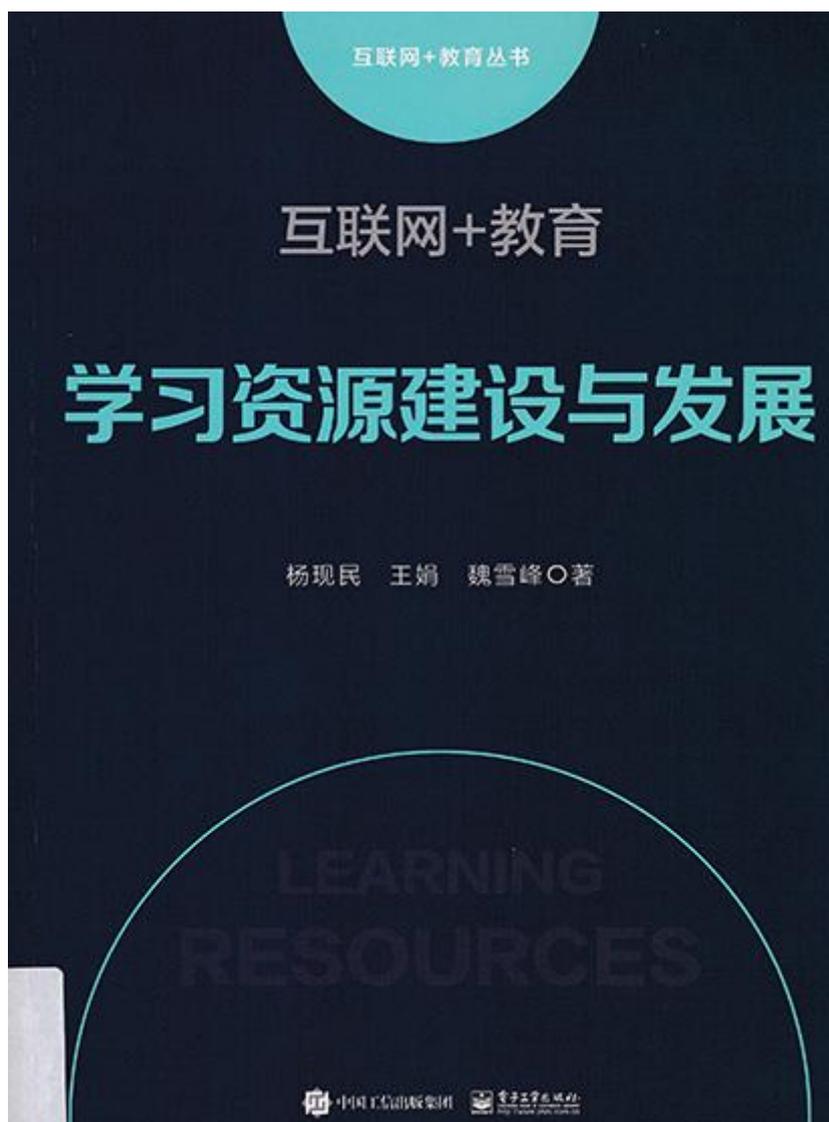
160296 寒门如何出“贵子”——基于文化资本视角的阶层突破 余秀兰（南京大学）、韩燕（南京大学）

该研究探讨了寒门学子如何通过教育突破阶层限制，提出文化资本是影响教育获得的关键因素，并提出了具有“寒门”特征的文化资本概念。研究指出，虽然我国的优势阶层在文化资本上占有优势，导致文化再生产现象的存在，但寒门学子可以通过他人或其他途径弥补家庭文化资本的不足。同时，寒门环境激发了独特的文化资本形态，如自我奋斗意识、改变命运的生命力及报答父母的孝心，这些特征有助于寒门学子的学业

成功。为实现阶层突破，贫困家庭不仅需弥补自身文化资本的不足，还需激发其独特的文化资本；同时，国家和社会也应提供多方支持。

该研究采用质性研究方法，通过访谈收集数据，分析比较所得资料，最终得出研究结论。

全文结构包括五个部分：文献与理论、实证研究、结论与启示。文献与理论部分探讨了“寒门出‘贵子’的突破口：教育及其限制”、“影响教育获得的能动因素：文化资本及其经典理论”和“我国家庭文化资本的特征与作用”，分析文化资本如何作为阶层突破的能动因素，并评述西方文化资本理论及其在中国的适用性。实证研究部分通过对 A 大学 17 名贫困生与 7 名非贫困生的访谈，探讨寒门学子及其家庭共有的文化观念因素。最后，研究总结了结论并提出促进寒门学子社会流动的建议。



160297 互联网+教育：学习资源建设与发展 杨现民（江苏师范大学）、王娟（江苏师范大学）、魏雪峰（鲁东大学）

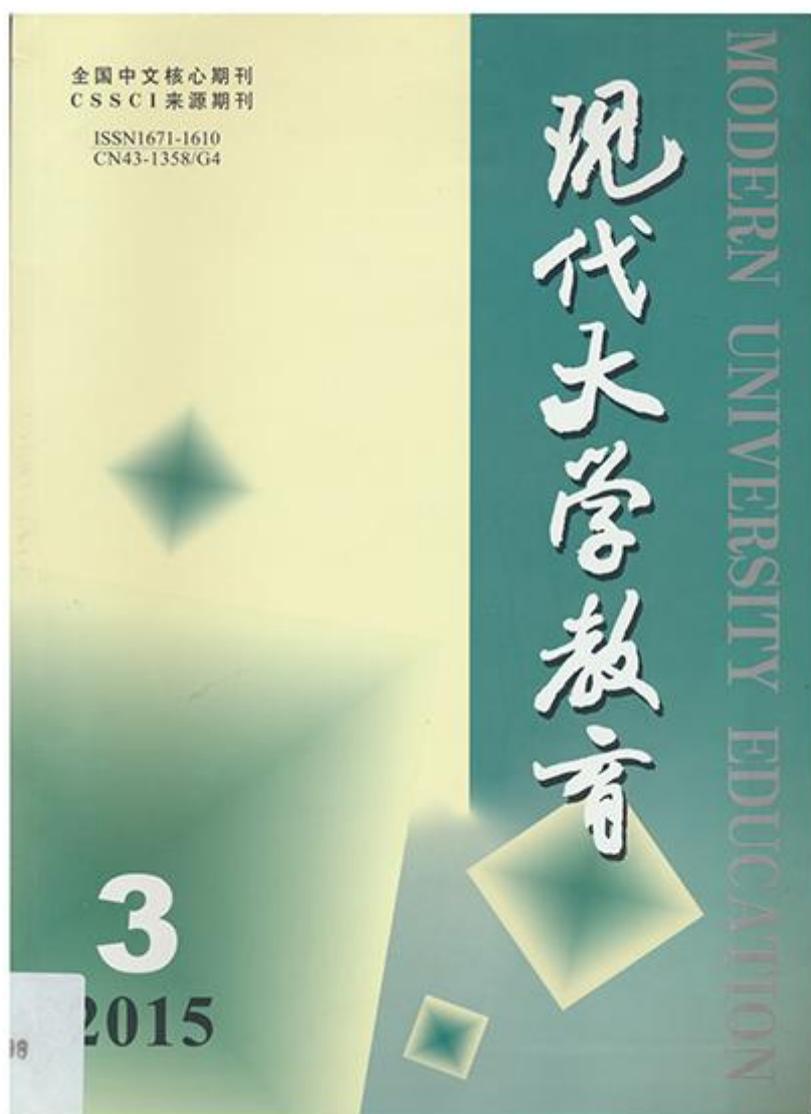
该研究探讨了互联网+教育时代下学习资源的建设与发展，回应了当前教育领域在“互联网+”背景下如何重构网络学习资源观的问题。其基本观点包括，互联网+教育旨在利用互联网思维、技术和模式改造传统教育生态，推动教育系统的结构性变革。学习资源观在互联网+时代需要实现四个方面的拓展：概念内涵、内在结构、功能价值和设计理念。

同时，互联网+时代的学习资源呈现开放性、整合性、碎片化、生成性、移动化和虚拟化六大发展趋势。

此外，该研究提出了互联网+时代学习资源全互联网化的愿景，具体表现为：人人平等享有高品质学习资源服务、自由参与资源创作与传播、优质资源的全球化共享，以及全面保护知识产权。学习资源的生产、消费、传递、共享与管理将在互联网支持下开展，呈现“高质生产、高速传递、高效管理、高端应用”的“四高”发展趋势，推动教育的全互联网化进程。

研究方法上，结合文献分析、专家访谈、问卷调查和教育实验等多种手段，从互联网+的时代背景出发，剖析网络学习资源的新特征、新形态、新趋势、新战略及新路径，并提出适合我国国情的互联网+资源战略及其实施路径。

全文结构分为九个章节，内容涵盖了互联网+教育所需的学习资源、开放课程资源的建设与发展、STEM 课程资源的设计与整合、创课资源的实践案例、碎片化与系统化的学习资源、用户生成学习资源的可靠性、移动课件的设计、虚拟仿真资源的应用等方面，最后探讨了学习资源的互联网+发展之路。

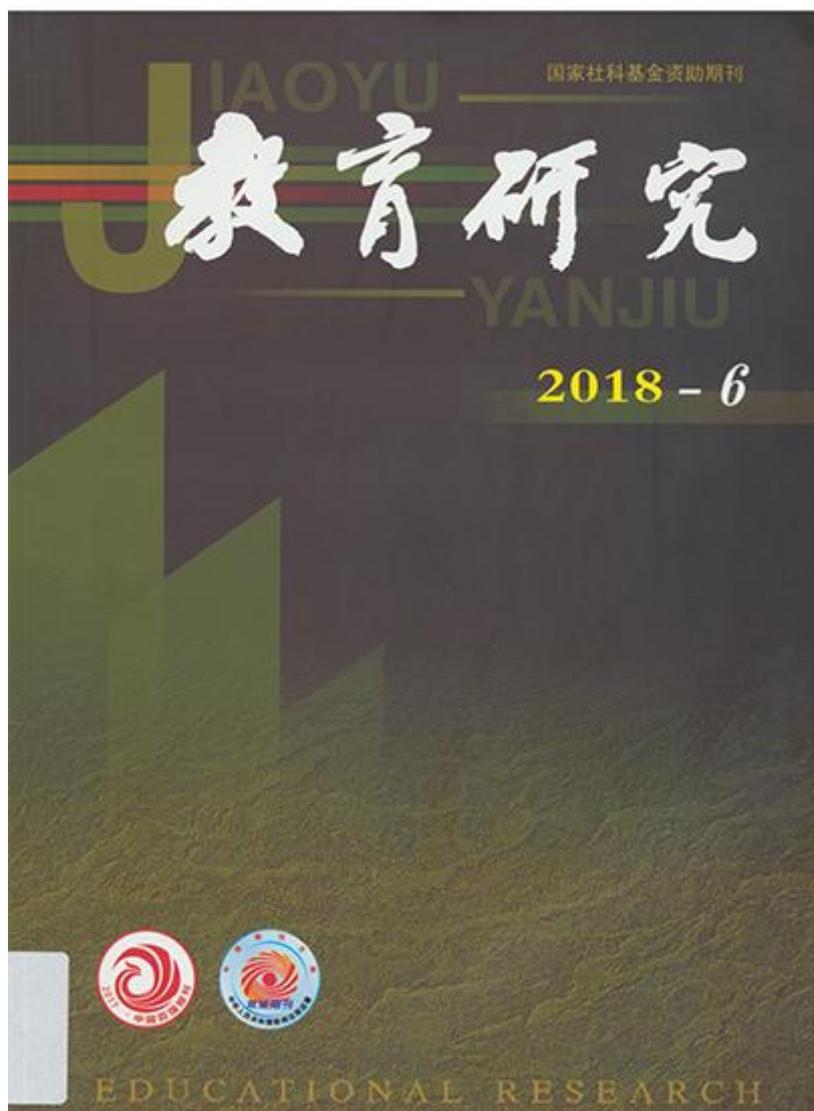


160298 民国著名大学校长办学之道撷要 王运来（南京大学）

该研究探讨了民国时期著名大学校长的办学理念和治校方略，特别关注他们如何在较为宽松的法律和经费框架下，充分发挥校长的自主性和多元化特点。研究认为，民国时期的大学校长们虽然治校理念各异，甚至存在相反的观点，但他们都能够自成一派，并且对大学的发展产生了深远影响。其治校思想和办学策略，至今仍为当前中国高等教育特别是“双一流”建设提供了重要的借鉴与参考。

该研究的核心观点包括，民国时期的大学建设可以总结为“四大道”：育人之道、研究之道、服务之道和文化之道。具体来说，育人之道强调专门与通识的平衡，研究之道则注重学术与实践的结合，服务之道突出人才的使用和培养，文化之道则强调传承、创新与引领。这些校长不仅注重学术教学，还特别关注培养学生的创新能力和实践能力，注重“授人以渔”，而非仅仅“授人以鱼”。

研究方法方面，采用了历史研究法和比较法，对民国时期的若干著名大学校长的办学理念进行了深入剖析。篇章结构包括引言、育人之道、研究之道、服务之道、文化之道以及余论，系统地总结了这些校长的思想和实践，强调了他们对高等教育的深刻认识和实践指导意义。



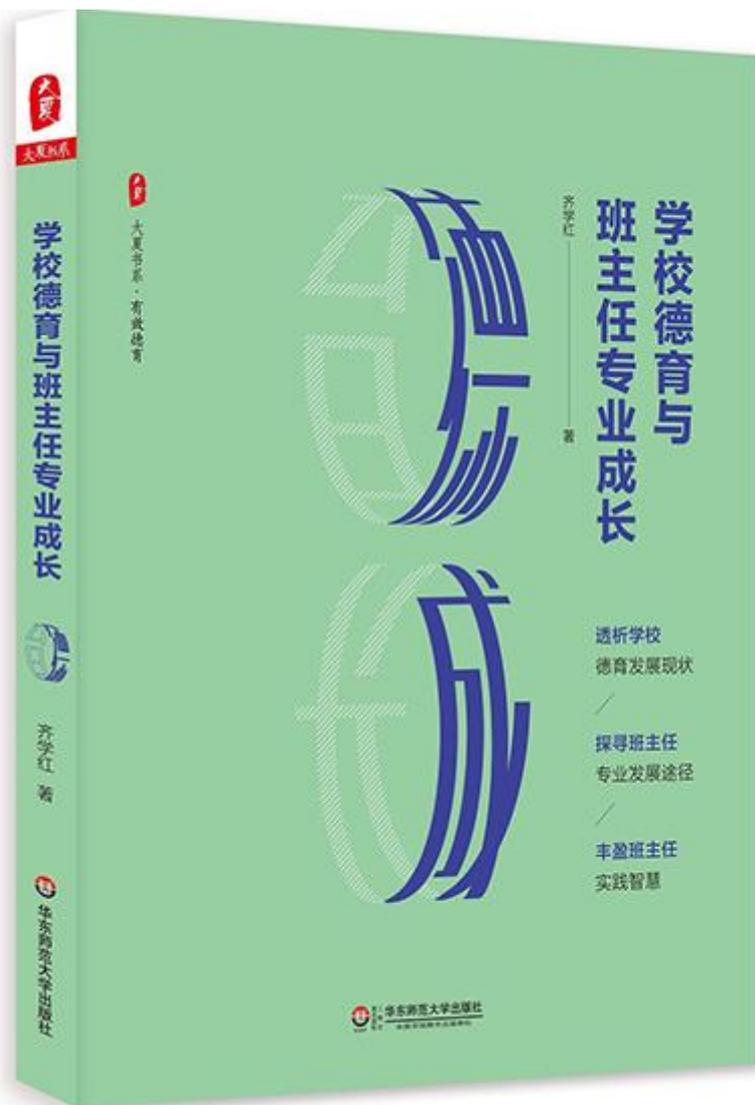
160299 道德教育的空间思维——伦理空间视角下的道德教育 孙彩平  
(南京师范大学)

该研究聚焦于中国儿童道德成长问题，探索了基于空间哲学的伦理教育理论，旨在为中国德育理论建设提供时代性思考。研究认为，空间不仅是哲学的重要命题，也是伦理学中的关键范畴。通过从空间哲学视角对伦理进行阐释，提出伦理的空间性蕴含三大要素：首先，伦理空间的结构化整体图示；其次，伦理实体的各层次建构，表现为现实伦理空间中

的地标；最后，伦理的空间化过程，即伦理表象与表象伦理空间的双重建构，其中个体内心的道德地图为核心。

该研究认为，当前中国伦理重建面临中介性伦理实体缺失与儿童道德发展分层分叉的问题。为此，提出在德育实践中应用空间思维，具体包括：一是构建结构化的整体伦理格局；二是将学校建设为示范性中介伦理实体；三是将道德地图视为学生道德成长的表征，提出将其纳入学校道德教育目标与任务。

该研究结构分为四个部分：第一部分阐明伦理空间思维的视角与基本命题；第二部分讨论伦理空间视角下的道德教育目标；第三部分探讨将学校作为示范性中介伦理实体的可能性；第四部分提出道德地图的形成作为学校道德教育的核心任务。研究方法主要采用了以思辨为主、实证为辅的综合性研究方法，基于前期实证研究结论和空间哲学的理论进展进行论证。



160300 学校德育与班主任专业成长 齐学红（南京师范大学）

该研究聚焦于学校德育与班主任专业成长之间的关系，探讨在立德树人和“三全育人”政策背景下，班主任作为学校德育实施的重要力量，如何在德育环境的构建中发挥作用。研究指出，当前学校德育研究多受西方话语影响，缺乏实践性话语与理论话语的有机结合，导致学术话语的缺失，实践话语的繁荣。班主任在学校德育中的作用和专业成长问题亟待研究与重视，二者具有内在的联系性，且对于营造全员育人德育环境具有重要的理论与现实意义。

该研究从“结构与行动”的理论视角出发，分析现代学校德育制度设计与学校德育环境、班主任作用之间的矛盾与张力，提出从德育理念、制度建设与实践干预三个层面，构建适合学校德育实践的建设性方案。研究首先分析了学校德育面临的主要问题，包括道德教育如何从理论建构走向教育实践，以及如何解决教育评价问题，如师德和学生品德评价的实施。其次，从班主任制度设计的角度，探讨班主任的角色认同与身份建构困境，提出构建班主任专业化的社会支持系统。最后，研究关注班主任的实践智慧，分析如何通过教育理念和策略促进班主任的自我反思与专业成长。

该研究采用了调查研究、理论建构与实践指导相结合的研究方法，以突出学校德育与班主任专业成长的实践性。

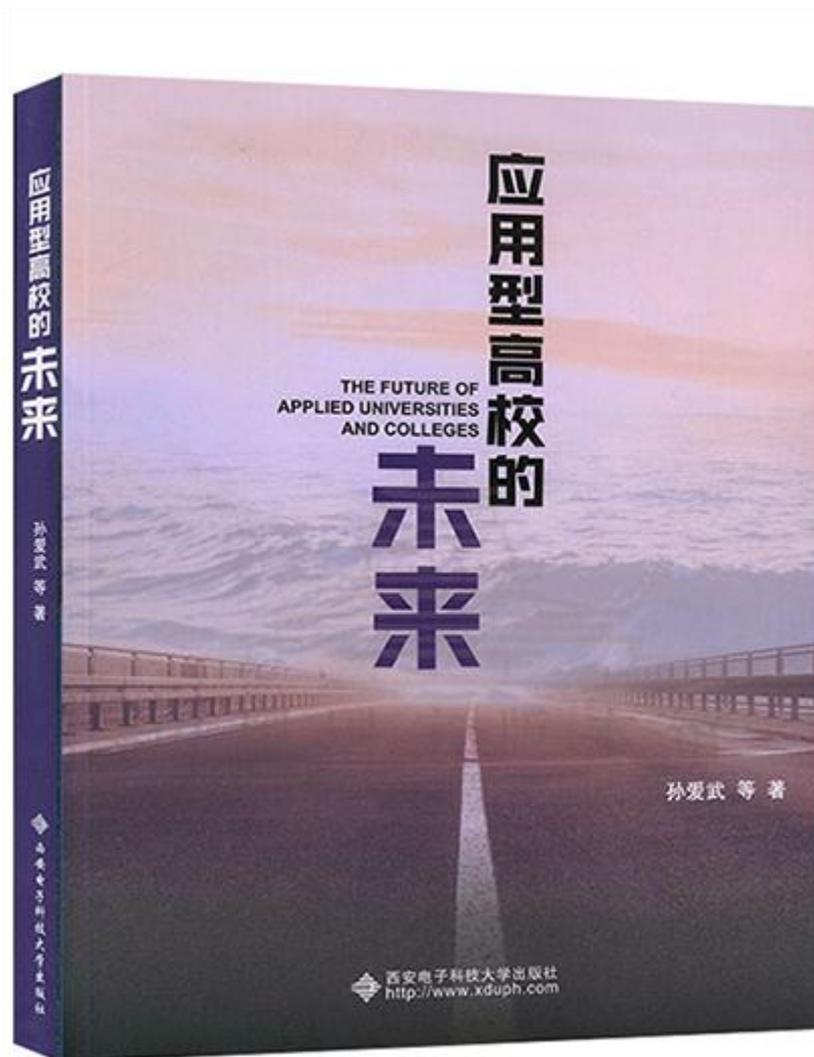


160301 “多元交互式”教学评价 朱雪梅（南京师范大学）

该研究探讨了在信息化时代背景下，教学评价改革的难点及解决方案，提出了“多元交互式”教学评价体系。该体系旨在通过标准、工具与教学观察，构建一个交互共建的结构化评价系统，强调评价的多样性和互动性。具体而言，“多元”指评价主体、目标、内容和方式的多样性；“交互”则体现了评价者与评价对象、教学过程与结果、教师与学生之间的互动关系。

研究的核心观点包括：首先，评价目的是促进教师专业发展与学生素养的提升；其次，构建多元主体协同的“教-学-评-研-管”一体化评价体系，将评价嵌入教学全过程；第三，利用信息技术推动评价向数据驱动的系统转变，成为信息采集与决策支持工具；最后，推动评价范式的转型，从经验判断型向数据决策型转变，具体体现在评价方式的多样化、标准化和智能化上。

该成果包括六个部分：从教育实践到教学评价改革的路径探索；“多元交互式”教学评价的理论与技术创新；以及其在文化传播中的应用。研究方法涵盖行动研究、实证研究、案例分析和数据分析，系统阐述了“多元交互式”教学评价的基本原理。研究强调，教学评价应向数据分析和云计算时代发展，利用现代信息技术如大数据和人工智能，研发数字化课堂观察平台，构建“数据驱动决策”的教学评价模型，以实现评价的多元化、可视化和精准化。



160302 应用型高校的未来 孙爱武（淮阴工学院）

该研究围绕应用型高校的定义、人才培养及高质量发展进行了系统阐述，并提出创新性的观点。理论上，应用型高校一直缺乏科学规范的界定，且应用型人才的培养思路存在不统一现象。该研究提出，从人才培养属性出发，应对应用型高校的概念及其范畴进行明确界定，并对其内涵建设和高质量发展进行统筹规划。现实意义上，随着产业转型升级的需求，

应用型人才的培养路径亟待完善，因此该研究提出的培养高素质应用型人才的路径对国家创新型建设和制造业强国战略具有重要指导意义。

研究的核心观点包括：一是应用型人才培养应强化“五个突出”，即应用为本、行动导向、产学研结合、能力取向和“教练型”双师素质；二是应用型高校要服务区域需求，推动学科专业一体化建设，构建教学科研协同育人的特色品牌；三是强调产教融合、校企合作，提出“政校联动、产教融合、校企合作”的发展路径；四是应用型高校必须注重内涵建设，通过改革创新提升教育质量。

该研究的篇章结构共分为九章，涵盖高等学校分类概述、应用型高等教育历史发展、应用型高校的办学定位与人才培养、学科专业建设等方面，全面探讨了应用型高校的各项建设内容。研究方法包括文献调查、比较研究、实证研究及统计方法等，旨在通过理论分析与实证案例研究，创新性地探讨应用型高校的发展路径与模式。



160303 数学教育基本问题研究 喻平（南京师范大学）

该研究围绕数学教育中的深层次问题展开，探讨了数学教育的认识论与实践、课程设计的价值取向、学科核心素养的教学与评价实施、教师教育信念的重构等内容。研究认为，数学教育具有其自身的本性和规律，这些规律不会因课程改革而改变。同时，数学作为学习其他学科的基础，课程、教学和评价应围绕学生的知识学习与素养发展这一理念进行设计。研究还强调，正确认识和处理教学中的基本矛盾是实现有效教学的前提。

该研究共分七章，首先从哲学角度分析数学教育的基本问题，探讨数学教育哲学与教育实践的关系。其次，研究数学课程的设计，分析课程改革的价值取向、理论基础以及教材的开发。第三章讨论数学教学中的基本问题，特别是课程改革中存在的矛盾与有效教学。接下来，研究聚焦数学学习的基本问题，深入探讨技能训练与数学理解、接受学习与建构学习之间的关系。第五章分析数学核心素养的内涵及其评价方法。第六章讨论数学教师的专业发展，既包括传统的教师知识与信念问题，也涉及数学教师核心素养的构建。最后，第七章介绍了数学教育研究方法，尤其是针对中小学校教育实证研究的具体方法。

该研究采用文献研究、思辨研究和定量研究相结合的方式，系统阐述了数学教育领域的基本问题，并提出了针对当前教育实践的深刻洞察。

人才培养是应用型大学的根本职能,是应用型大学的“主产地”及生命线。调查发现,当前应用型大学存在结构、质量、内涵、办学体制等方面诸多供给侧结构性问题,造成应用型大学的人才培养质量不高,经济社会发展严重。

# 应用型大学供给侧改革,改什么怎么改

曹雨平

## 治国理政 新思想新实践 供给侧改革系列理论探索

### 1 应用型大学存在的供给侧结构性问题

应用型大学存在的供给侧结构性问题,是指应用型大学在人才培养过程中,由于人才培养的供给与需求不相适应,导致人才培养质量不高,经济社会发展严重。

应用型大学存在的供给侧结构性问题,主要表现在以下几个方面:

一是人才培养的供给与需求不相适应。二是人才培养的质量不高。三是人才培养的经济社会发展严重。

应用型大学存在的供给侧结构性问题,是制约我国高等教育发展的主要因素。因此,必须采取有效措施,推进应用型大学供给侧改革,提高人才培养质量,促进经济社会发展。

### 2 应用型大学供给侧改革的必要性

应用型大学供给侧改革的必要性,主要体现在以下几个方面:

一是适应经济社会发展需要。二是提高人才培养质量。三是促进高等教育内涵建设。

应用型大学供给侧改革,是推进我国高等教育改革发展的必然要求。必须坚持以立德树人为根本,以人才培养为中心,以提高质量为核心,推进应用型大学供给侧改革,提高人才培养质量,促进经济社会发展。



## 以创新驱动应用型大学供给侧结构性改革

曹雨平

以创新驱动应用型大学供给侧结构性改革,是指通过创新人才培养模式,提高人才培养质量,促进经济社会发展。

以创新驱动应用型大学供给侧结构性改革,主要体现在以下几个方面:

一是创新人才培养模式。二是提高人才培养质量。三是促进经济社会发展。

以创新驱动应用型大学供给侧结构性改革,是推进我国高等教育改革发展的必然要求。必须坚持以立德树人为根本,以人才培养为中心,以提高质量为核心,推进应用型大学供给侧改革,提高人才培养质量,促进经济社会发展。

### 3 应用型大学供给侧改革的思路

应用型大学供给侧改革的思路,主要体现在以下几个方面:

一是坚持立德树人。二是提高人才培养质量。三是促进高等教育内涵建设。

应用型大学供给侧改革,是推进我国高等教育改革发展的必然要求。必须坚持以立德树人为根本,以人才培养为中心,以提高质量为核心,推进应用型大学供给侧改革,提高人才培养质量,促进经济社会发展。

应用型大学存在的供给侧结构性问题,是制约我国高等教育发展的主要因素。因此,必须采取有效措施,推进应用型大学供给侧改革,提高人才培养质量,促进经济社会发展。

应用型大学存在的供给侧结构性问题,主要表现在以下几个方面:

一是人才培养的供给与需求不相适应。二是人才培养的质量不高。三是人才培养的经济社会发展严重。

应用型大学存在的供给侧结构性问题,是制约我国高等教育发展的主要因素。因此,必须采取有效措施,推进应用型大学供给侧改革,提高人才培养质量,促进经济社会发展。

### 应用型大学供给侧改革的思路

应用型大学供给侧改革的思路,主要体现在以下几个方面:

一是坚持立德树人。二是提高人才培养质量。三是促进高等教育内涵建设。

应用型大学供给侧改革,是推进我国高等教育改革发展的必然要求。必须坚持以立德树人为根本,以人才培养为中心,以提高质量为核心,推进应用型大学供给侧改革,提高人才培养质量,促进经济社会发展。

应用型大学供给侧改革的思路,主要体现在以下几个方面:

一是坚持立德树人。二是提高人才培养质量。三是促进高等教育内涵建设。

应用型大学供给侧改革,是推进我国高等教育改革发展的必然要求。必须坚持以立德树人为根本,以人才培养为中心,以提高质量为核心,推进应用型大学供给侧改革,提高人才培养质量,促进经济社会发展。

## 160403 应用型大学供给侧改革,改什么怎么改 曹雨平(常州工学院)

该成果探讨了供给侧结构性改革在应用型大学中的应用,旨在提升高素质应用型人才的培养质量,促进地方文化和社会发展。供给侧结构性改革是党中央为应对我国经济发展问题提出的重要举措,而高等教育也同样面临需求侧和供给侧改革的双重任务。针对这一背景,研究提出了通过供给侧改革的思路,对应用型大学进行结构性调整,以适应新时代的发展需求。

该成果的基本观点包括：首先，强化内涵建设，提高应用型大学的人才供给质量，通过优化专业结构、转变人才培养模式、推进课程改革等措施，构建完善的人才质量评价体系；其次，强化科研和社会服务功能，提升大学服务区域经济社会发展的能力，建立政产学研一体化的协同创新机制和技术转移服务体系；最后，以提升文化软实力为基础，推动地方文明进步，弘扬大学精神，融合地方特色文化，倡导新型城市精神。

该成果为支持该研究，采用了文献研究法、调查研究法和定性定量分析法，通过对江苏理工学院、常州工学院等高校的调研，收集第一手数据，并结合定量分析和归纳演绎法对应用型大学供给侧改革的关键问题进行深入分析。篇章结构由三个部分组成：一是应用型大学供给侧改革“改什么”，二是应用型大学供给侧改革“缺什么”；三是应用型大学供给侧改革“怎么改”。